

B

Bericht 6/2022

Wege in die Berufsausbildung

Ein Bericht auf Basis der Integrierten
Ausbildungsberichterstattung für das Berichtsjahr 2021

Katharina Czudaj
Julia Mahler

Mit finanzieller Unterstützung des Landes Nordrhein-Westfalen und des Europäischen Sozialfonds



EUROPÄISCHE UNION
Europäischer Sozialfonds



Ministerium für Arbeit,
Gesundheit und Soziales
des Landes Nordrhein-Westfalen



Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Einleitung | 4 |
| 2. Datengrundlagen | 5 |
| 3. Entwicklung der Sektoren des Ausbildungsgeschehens in NRW | 7 |
| 4. Nordrhein-Westfalen im Ländervergleich | 11 |
| 5. Ergebnisse der Kommunen in NRW | 15 |
| Hellweg-Hochsauerland | 19 |
| Mittleres Ruhrgebiet | 23 |
| Westfälisches Ruhrgebiet | 27 |
| Märkische Region | 31 |
| Siegen-Wittgenstein/Olpe | 35 |
| Ostwestfalen-Lippe | 39 |
| Bergisches Städtedreieck | 43 |
| Mittlerer Niederrhein | 47 |
| Düsseldorf – Kreis Mettmann | 51 |
| MEO (Mülheim/Essen/Oberhausen) | 55 |
| NiederRhein | 59 |
| Region Aachen | 63 |
| Bonn/Rhein-Sieg | 67 |
| Region Köln | 71 |
| Emscher-Lippe-Region | 75 |
| Münsterland | 79 |
| Anhang | 83 |
| Literaturverzeichnis | 90 |

1.

Einleitung

Mit dem Bericht „Wege in die Berufsausbildung 2021“ informiert die G.I.B. inzwischen zum 10. Mal zum Ausbildungsgeschehen in NRW insgesamt sowie auf der Ebene der Kreise und Kommunen.¹

Der Ausbildungsmarkt in NRW ist gekennzeichnet durch deutliche regionale Unterschiede. Kommunen und Kreise mit einem deutlichen Überhang an Ausbildungsstellen stehen Gebieten mit Versorgungsproblemen für ausbildungsinteressierte junge Menschen gegenüber. Nach wie vor ist der Ausbildungsmarkt in NRW auch im Jahr 2021 weiter stark von den Auswirkungen der Corona-Pandemie geprägt. Die damit einhergehenden Einschränkungen, aber auch die seit Jahren demografiebedingt sinkenden Schulabgänger*innenzahlen tragen zu den rückläufigen Zahlen der Zugänge ins Ausbildungsgeschehen bei.

Der Bericht „Wege in die Berufsausbildung“ nimmt das Ausbildungsgeschehen insgesamt (abseits der akademischen Bildung) in NRW in den Blick. Er ermöglicht einen Vergleich der Nachfrage in den dargestellten Bildungsbereichen, um Bildungstrends und Entwicklungen zu identifizieren.

Der Bericht stellt sowohl die Situation in Nordrhein-Westfalen im Vergleich zu den anderen Bundesländern und der Bundesebene dar, als auch für NRW im Zeitverlauf. Der Schwerpunkt des Berichts liegt jedoch auf der differenzierten Darstellung der Situation in den einzelnen Kommunen, um damit auch eine Unterstützung bei der Steuerung des Übergangs von der Schule in den Beruf zu leisten und Informationen für eine regionalisierte Landesarbeitsmarktpolitik bereitzustellen.

Der vorliegende Bericht bezieht sich auf das Ausbildungsgeschehen in NRW im Berichtsjahr 2021 und teilweise auf das Jahr 2020; für ausgewählte Darstellungen werden Zeitreihen ab 2013 abgebildet. Differenziert wird zum einen nach Bundesländern und Deutschland gesamt und zum anderen innerhalb Nordrhein-Westfalens nach Kreisen und kreisfreien Städten. Die Darstellung der Ergebnisse der einzelnen Kommunen folgt den 16 Arbeitsmarktregionen des Landes Nordrhein-Westfalen.

¹ Die Berichte der Vorjahre (ab 2013) sind hier veröffentlicht: <http://www.gib.nrw.de/themen/monitoring-und-evaluation/arbeitsmarkt-monitoring/ausbildungsberichterstattung-1>

2.

Datengrundlagen

Die Integrierte Ausbildungsberichterstattung (iABE)

Das Berichtssystem der Integrierten Ausbildungsberichterstattung (iABE) erfasst trennscharf die zentralen Qualifizierungswege von Jugendlichen im Anschluss an den Sekundarbereich I in Deutschland und auf der Ebene der einzelnen Bundesländer.

Die Berichterstattung führt verschiedene amtliche Statistiken zu einer Gesamtschau zusammen, die in der Vergangenheit nur als einzelne Statistikdatenbestände vorhanden waren. Die Leistung der integrierten Berichterstattung ist eine systematische Verknüpfung dieser unterschiedlichen Datenquellen. Im Wesentlichen sind dies die Statistik der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen, die Förderstatistik der Bundesagentur für Arbeit, die Berufsbildungsstatistik, die Hochschulstatistik und die Personalstandstatistik für den öffentlichen Dienst.

In den 16 deutschen Bundesländern existieren an den beruflichen Schulen rd. 820 verschiedene Bildungsgänge, die durch die iABE anhand ihres übergeordneten Bildungsziels systematisiert werden (vgl. BIBB 2022). Die Integrierte Ausbildungsberichterstattung unterscheidet anhand des vorrangigen Bildungsziels nach sogenannten Zielbereichen (vgl. Tabelle 97 im Anhang), die auch als „Bildungssektoren“ bezeichnet werden.

Der vorliegende Bericht konzentriert sich auf drei dieser vier Zielbereiche²: Der erste Zielbereich ist die Berufsausbildung außerhalb des tertiären Sektors, der zweite ist die Ausbildungs- und Berufsvorbereitung (Übergangsbereich) und der dritte Zielbereich der Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung. Die Zielbereiche oder Sektoren sind in sogenannte „Bildungskonten“ unterteilt, die jeweils die zum Zielbereich gehörenden Ausbildungsgänge beschreiben³. So gehören zum Zielbereich Berufsausbildung neben der dualen auch die schulische Ausbildung und die Beamtenausbildung im mittleren Dienst. Im Zielbereich Ausbildungs- und Berufsvorbereitung (Übergangssystem) werden einerseits die Maßnahmen der Bundesagentur für Arbeit (BA) (wie die berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen und die Einstiegsqualifizierung) ausgewiesen, andererseits die differenzierten Bildungsgänge an Berufskollegs, die zum Teil das Ziel des Nachholens von Schulabschlüssen verfolgen. Im Zielbereich Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung werden neben der klassischen gymnasialen Oberstufe auch die Bildungsgänge ausgewiesen, die im Berufskolleg zu einer Hochschulreife führen.

² Ein vierter Bereich ist das Studium, der im vorliegenden Bericht aufgrund der Schwerpunktsetzung auf die Anfänger*innen im Berufsbildungssystem ausgeklammert wird.

³ Das System der Bildungssektoren und -konten wird detailliert beschrieben unter www.bibb.de/iABE sowie im Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022, Kapitel A 4.

Die Integrierte Ausbildungsberichterstattung bezieht sich auf die Kernbereiche des Ausbildungsgeschehens. Hier werden altersunabhängig alle Anfänger*innen erfasst. Die Bezugsgröße sind daher nicht Alterskohorten, sondern die Summe aller Anfänger*innen in den Zielbereichen. Nicht berücksichtigt werden Anfänger*innen außerhalb der Zielbereiche, wie z. B. Angebote der Jugendberufshilfe und der Freiwilligendienste, sofern sie nicht als Berufsschulpflichtige über die Konten des Übergangsbereichs erfasst sind.

Datengrundlage des vorliegenden Berichts ist unter anderem die Schnellmeldung des Statistischen Bundesamts (Stand März 2022) für den Bund und die Länder. Die Daten für die Kommunen und Kreise wurden von IT.NRW im Rahmen einer Sonderauswertung ebenfalls basierend auf dem Datenstand dieser vorläufigen Schnellmeldung erstellt. Die endgültigen Daten werden jeweils zum Jahresende veröffentlicht. Die Schnellmeldung des Statistischen Bundesamtes mit den Daten für Bund und Länder und der Auswertung von IT.NRW kommen jedoch zu abweichenden Ergebnissen bei der Anzahl der Eintritte im Bereich der schulischen Ausbildungen. In der Schnellmeldung des Statistischen Bundesamtes für Bund und Länder wurden die Daten für die Schüler*innen in der Ausbildung im neuen Beruf „Pflegefachfrau / Pflegefachmann“, die in der neuen „Statistik nach der Pflegeberufe-Ausbildungsfinanzierungsverordnung“ (PfleA) erfasst werden, hinzugerechnet. In der detaillierten Sonderauswertung auf Ebene der Kreise und Kommunen ist die PfleA dagegen noch nicht integriert.

Statistik der beruflichen Schulen und der Schulen des Gesundheitswesens

Eine weitere Datengrundlage sind Daten zu den beruflichen Schulen und der Schulen des Gesundheitswesens in NRW, die über die Landesdatenbank auf den Internetseiten von IT.NRW bereitstehen. Für diesen Bericht wurden ausgewählte Indikatoren zur beruflichen Bildung genutzt.

Seit dem Berichtsjahr bzw. Schuljahr 2019/2020 ist aufgrund einer geänderten Gesetzeslage ein neues Datenschutzverfahren für die Daten der Amtlichen Schulstatistik (ASD) sowie die Daten der freiwilligen Erhebung der Schulen des Gesundheitswesens (GESU) implementiert worden. Hierbei handelt es sich in der nordrheinwestfälischen Berichterstattung um ein 5er-Rundungsverfahren. Dieses Datenschutzverfahren wurde zum Berichtsjahr 2019/2020 in der ASD und in der GESU Erhebung übergreifend eingeführt, um mit der Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) und dem Landesstatistikgesetz NRW (LStatG NRW) konform zu sein. Durch das neuartige Rundungsverfahren ist die Vergleichbarkeit mit den Daten der Vorjahre (vor dem Berichtsjahr 2019) eingeschränkt.

Ausbildungsmarktstatistik

Mit der Auswertung der Daten der Bundesagentur für Arbeit zum regionalen Ausbildungsstellenmarkt wird das Bild zum Übergangsgeschehen komplettiert, denn nicht zuletzt hängen die Chancen der Schulabgänger*innen auf Zugang zur Ausbildung vom Angebot betrieblicher Ausbildungsplätze vor Ort ab.

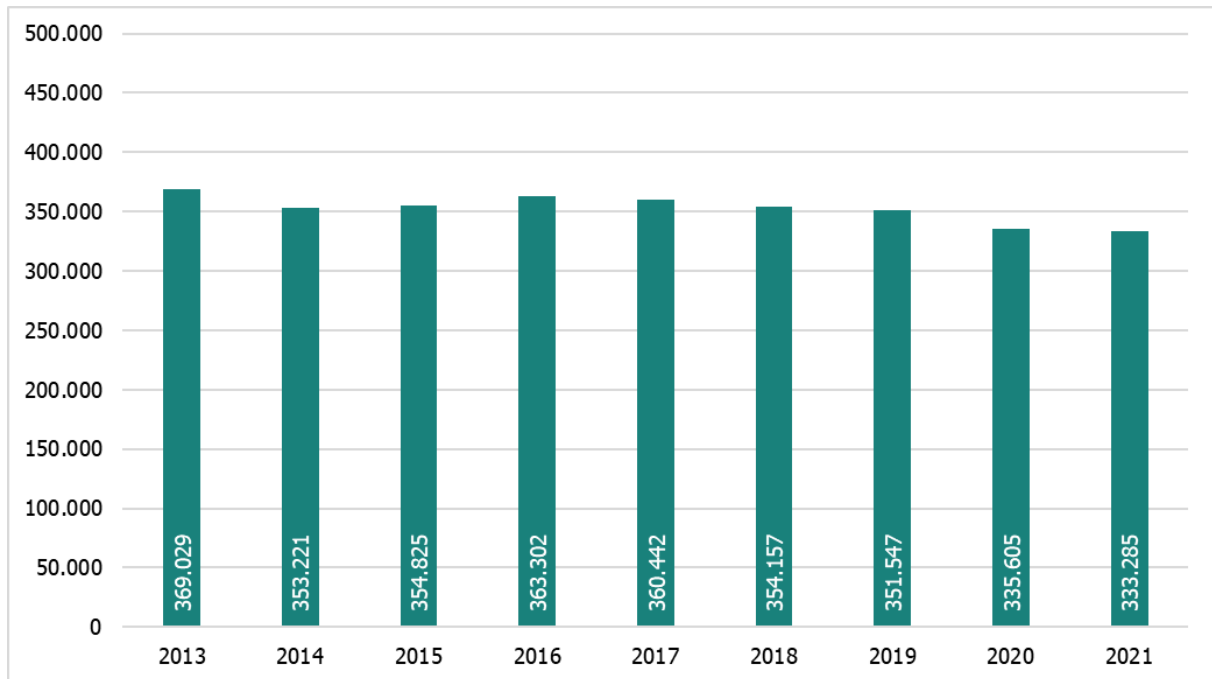
3.

Entwicklung der Sektoren des Ausbildungsgeschehens in NRW

Die Eintritte in die drei betrachteten Bildungssektoren (Berufsausbildung, Übergangssystem und Erwerb der Hochschulreife) sind insgesamt seit 2013 rückläufig (vgl. Abbildung 1). Die Eintritte im Jahr 2013 sind durch den doppelten Abiturjahrgang in NRW in diesem Jahr jedoch nach oben verzerrt. Nach dem folgenden Einbruch in 2014 stieg die Zahl der Anfänger*innen insbesondere in den Jahren 2016 und 2017 bedingt durch die hohen Zugänge junger Geflüchteter in den Übergangsbereich (Programme zum Erlernen der deutschen Sprache sind dort verortet) wieder an (vgl. Statistisches Bundesamt 2017).

Nach diesem kurzfristigen Anstieg sinken die Eintrittszahlen seit 2017 kontinuierlich. Im ersten Jahr der Corona-Pandemie 2020 sank die Anzahl der Eintritte im Vergleich zum Vorjahr 2019 um rd. 5 % bzw. knapp 16.000 Eintritte. Im Jahr 2021 fand gegenüber dem Vorjahr ein erneuter Rückgang um rd. 1 % bzw. rd. 2.300 Eintritte statt (vgl. Abbildung 1).

Abbildung 1: Eintritte in die Sektoren Berufsausbildung, Übergangssystem und Erwerb der Hochschulreife zwischen 2013 und 2021^o



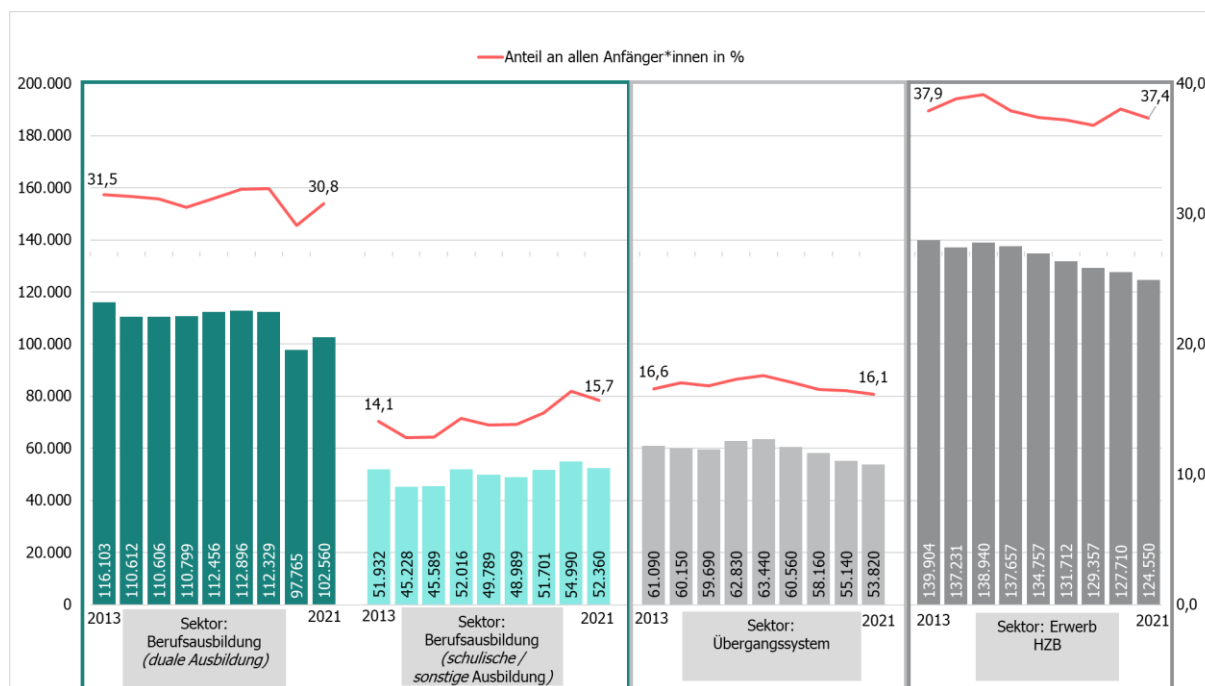
^o Daten für 2020 und 2021 stammen aus der Schnellmeldung zur integrierten Ausbildungsberichterstattung 2021 mit Ergänzung der Daten der PflaA (Ausbildung Pflegefachfrau/-mann); für 2021 handelt es sich dabei um eine Schätzung auf Basis der Werte von 2020. Die Daten für 2013 - 2019 sind die Ergebnisse der finalen Berichterstattung zum jeweiligen Jahresende.

Quelle: Statistisches Bundesamt 2021, Statistisches Bundesamt 2022

Im Jahr 2021 begannen insgesamt rd. 155.000 junge Menschen in NRW eine Berufsausbildung (vgl. Abbildung 2 mit Aufteilung des Sektors "Berufsausbildung" in "dual" und "schulisch / sonstige"). Darunter traten rd. 102.500 Personen in eine duale Berufsausbildung ein. Zusammen mit den rd. 52.300 Eintritten in schulische⁴ und sonstige Berufsausbildungen (hier sind auch Beamten*innenausbildungen im mittleren Dienst eingeschlossen) stellt der Sektor Berufsausbildung damit nach wie vor den größten Bildungssektor dar.

⁴ Wichtiger methodischer Hinweis: Die Daten für den Teilbereich der schulischen Berufsausbildungen sind von einer Umstellung in der amtlichen Statistik bei der Erfassung von Schüler*innen der Pflegefachausbildung betroffen. Seit 2020 werden diese Ausbildungen in NRW im Rahmen der gesonderten „Statistik nach der Pflegeberufe-Ausbildungsfinanzierungsverordnung“ (PflaA) erhoben und veröffentlicht und sind damit nicht mehr Teil der Schulstatistik und (noch) nicht Teil der Integrierten Ausbildungsberichterstattung. Für die Darstellung der Jahre 2013-2019 in den Abbildungen 1 und 2 werden die finalen Ergebnisse verwendet (vgl. Statistisches Bundesamt 2021). Für 2020 und 2021 werden die Ergebnisse der Schnellmeldung verwendet, die um die Ergebnisse der PflaA für 2020 ergänzt wurden. Für das Jahr 2021 wurden die Daten der PflaA für NRW auf Basis der Vorjahreswerte geschätzt, da die Ergebnisse zum Veröffentlichungszeitraum der Schnellmeldung des Statistischen Bundesamtes noch nicht vorlagen (vgl. Statistisches Bundesamt, 2022).

Abbildung 2: Entwicklung der Eintritte in die Sektoren Berufsausbildung, Übergangssystem und Erwerb der Hochschulreife 2013 – 2021 in NRW °



° Daten für 2020 und 2021 stammen aus der Schnellmeldung zur integrierten Ausbildungsberichterstattung 2021 mit Ergänzung der Daten der PflEA (Ausbildung Pflegefachfrau / Pflegefachmann); für 2021 handelt es sich dabei um eine Schätzung auf Basis der Werte von 2020. Die Daten 2013 - 2019 sind die Ergebnisse der finalen Berichterstattung zum jeweiligen Jahresende.

Quelle: Statistisches Bundesamt 2021, Statistisches Bundesamt 2022

Gleichzeitig ist der Sektor Berufsausbildung von einem besonders starken Einbruch im Zuge der Corona-Pandemie gekennzeichnet: Rd. 9 % oder absolut 10.000 Eintritte weniger allein in die duale Berufsausbildung sind im Jahr 2021 im Vergleich zu 2019 als letztem Jahr vor der Pandemie zu verzeichnen. Auch wenn 2021 gegenüber 2020 wieder ein leichter Anstieg stattgefunden hat (+ rd. 5.000 Eintritte), kann der Rückgang des Vorjahres nicht ausgeglichen werden. In den Jahren vor 2019 zeigte sich die Anzahl der Eintritte in die duale Berufsausbildung dagegen auf einem stabilen Niveau (vgl. Abbildung 2). Im Bereich der schulischen bzw. sonstigen Ausbildungen fand seit 2019 kein vergleichbarer Einbruch der Eintrittszahlen statt; hier blieb die Zahl der Eintritte weitgehend konstant bzw. stieg 2020 sogar leicht an. Zwischen 2020 und 2021 ist wieder ein leichter Rückgang um rd. 2.600 zu beobachten. Der Bereich der schulischen/sonstigen Berufsausbildungen hat damit absolut die geringsten Verluste zu verzeichnen, und hat als einziger (Teil)Bereich seit 2013 auch anteilig an Bedeutung gewonnen (um 1,6 Prozentpunkte). Durch die Schätzung der Daten der PflEA für das Jahr 2021 (Ausbildung zur Pflegefachfrau / zum Pflegefachmann) sind die Zahlen für diesen Teilbereich jedoch als vorläufig zu betrachten.

Die Eintritte in den Übergangsbereich sind seit 2013 um insgesamt rd. 7.000 Eintritte zurückgegangen. 2016 und 2017 kam es infolge der Geflüchteten, die ins Übergangssystem einmündeten, zu einem

kurzfristigen Anstieg. Seit 2018 sinken die Eintritte ins Übergangssystem wieder, wobei auch hier insbesondere für die Jahre 2020 und 2021 die Auswirkungen der Corona-Pandemie berücksichtigt werden müssen. Ähnlich wie im Bereich duale Berufsausbildung war auch hier der Zugang für Jugendliche zur Berufsberatung / Ausbildungsvermittlung eingeschränkt (vgl. BIBB 2022).

Im Sektor "Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung" ging die Anzahl der Eintritte zwischen 2013 und 2021 nach einem kurzfristigen, leichten Anstieg im Jahr 2015 kontinuierlich zurück (absolut mehr als 15.000 Eintritte weniger im Jahr 2021 als in 2013). In NRW zeigt sich damit ein anderer Trend als auf Bundesebene, wo sich seit 2017 ein erneuter und bisher anhaltender Anstieg der Einmündungen in den Bereich Erwerb der Hochschulreife abzeichnet (die Entwicklung in NRW im Vergleich zu den anderen Bundesländern und der Bundesebene wird ausführlicher in Abschnitt 4 dargestellt).

Die Rückgänge in den abgebildeten drei Sektoren im Betrachtungszeitraum 2013 – 2021 gehen nicht mit einem Anstieg der Eintritte in den (in diesem Bericht nicht dargestellten) Sektor Hochschulstudium einher. Die Anzahl der Einmündungen in den Sektor Studium gingen in NRW sogar anteilig wie auch absolut stärker zurück als in den anderen Sektoren (zwischen 2013 und 2021 um insgesamt rd. 24.000 Eintritte bzw. 19 %, vgl. Destatis 2022).

Der Rückgang der Eintritte ins Ausbildungsgeschehen ist zum großen Teil auf den demografisch bedingten Rückgang der Schulabgänger*innen in NRW zurückzuführen. Lässt man das durch den doppelten Abiturjahrgang verzerrte Schuljahr 2012/2013 außen vor, ist die Anzahl der Schulabgänger*innen zwischen 2013 und 2020 nahezu kontinuierlich um insgesamt rd. 13 % zurückgegangen (vgl. Abbildung 6 im Anhang).

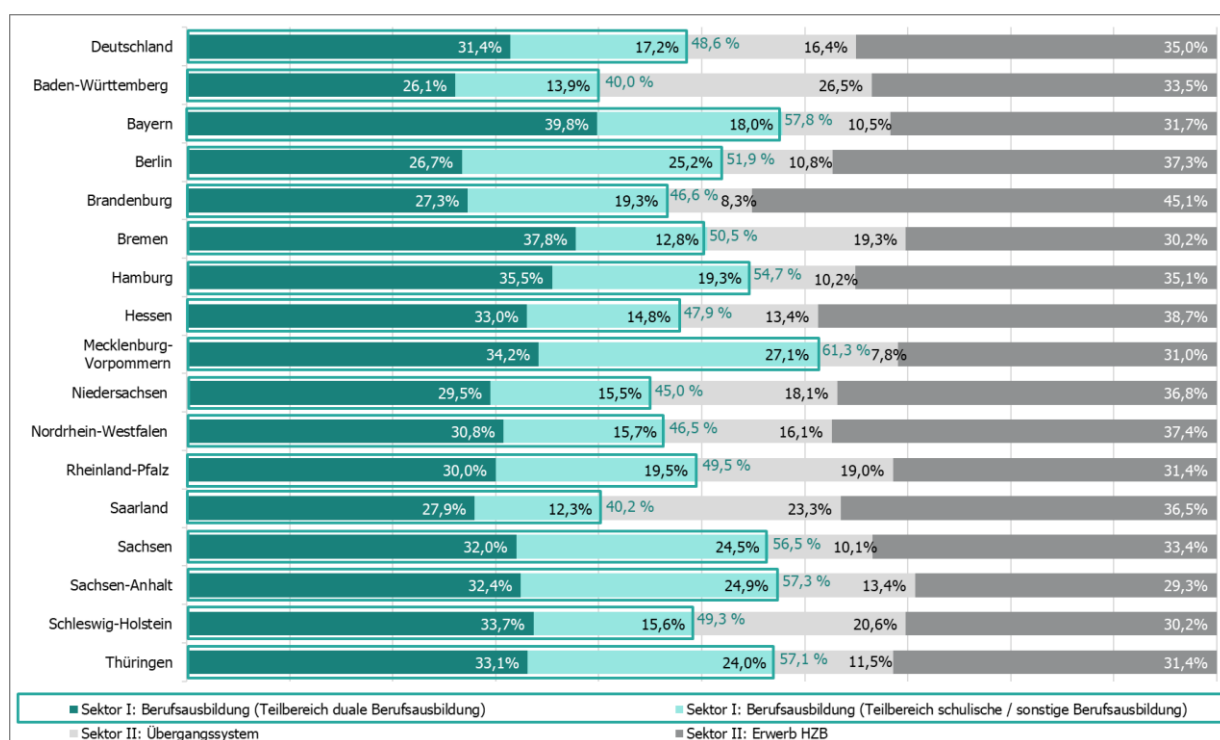
Perspektivisch ist an dieser Stelle für die Entwicklung des Ausbildungsgeschehens in NRW interessant, dass sich gemäß Kultusministerkonferenz (KMK)-Prognose dieser Rückgang in der kommenden Dekade nicht fortsetzen wird. Nach einem kurzzeitigen Einbruch der Abgänger*innenzahlen durch den schwach besetzten Abiturjahrgang im Jahr 2026 (durch die Umstellung von G8 auf G9) wird ein stetiger Anstieg bis zum Prognoserand 2035 einsetzen (vgl. Abbildung 7 im Anhang). Bis zum Abgangsjahr 2035 wird ein Zuwachs von insgesamt 18 % (von rd. 178.000 auf 210.000 Abgänger*innen) erwartet. Für die unterschiedlichen Schulabschlüsse wird die Entwicklung gemäß Prognose unterschiedlich verlaufen. Dabei wird es vor allem einen Anstieg bei der Anzahl der Absolvent*innen mit Hochschulzugangsberechtigung geben: Ihre Zahl wird schätzungsweise von 71.400 auf etwas mehr als 91.000 (um rd. 28 %) steigen.

4.

Nordrhein-Westfalen im Ländervergleich

In Nordrhein-Westfalen sind 2021 46,5 % der betrachteten Anfänger*innen im Ausbildungsgeschehen (der Sektor Studium wird nicht berücksichtigt) in den Sektor Berufsausbildung eingemündet (vgl. Abbildung 3). Insgesamt liegt Nordrhein-Westfalen damit leicht unter dem Bundesdurchschnitt.

Abbildung 3: Anteil der Anfänger*innen im Ausbildungsgeschehen 2021 nach Zielbereichen (Sektoren) in Deutschland und den Bundesländern °



° Für die Schnellmeldung zur integrierten Ausbildungsberichterstattung des Statistischen Bundesamtes wurden die Daten der PfeA (Ausbildung Pflegefachfrau/Pflegefachmann) in NRW auf Basis der Vorjahresdaten 2020 geschätzt und ergänzt

Quelle: Statistisches Bundesamt 2022

Der Sektor Berufsausbildung wird in der Darstellung (vgl. Abbildung 3) differenziert nach dualer Berufsausbildung und schulischen / sonstigen Ausbildungen dargestellt. Dabei zeigt sich, dass der Anteil der Eintritte in die duale Berufsausbildung zwischen den Bundesländern eine geringere Spannbreite aufweist als der Anteil der Eintritte in die schulischen / sonstigen Ausbildungen. In NRW begannen 30,8 % der Anfänger*innen der dargestellten Sektoren eine duale Ausbildung. Damit liegt NRW knapp unter dem Bundesdurchschnitt mit 31,4 %. Der höchste Anteil an Eintritten in die duale Berufsausbildung ist mit fast 40 % in Bayern zu verzeichnen, während in Baden-Württemberg lediglich rd. 26 % aller Neueintritte in diesem Teilbereich erfolgen.

Der Anteil der Eintritte in schulische und sonstige Ausbildungen (innerhalb des Sektors Berufsausbildung) lag 2021 in NRW bei knapp 16 % und damit nur knapp unter dem Bundesdurchschnitt von rd. 17 %. Insbesondere in den ostdeutschen Bundesländern liegen die Anteile der Eintritte ins schulische / sonstige Ausbildungen deutlich über dem Bundesdurchschnitt (der höchste Anteil liegt bei etwa 27 % in Mecklenburg-Vorpommern.) Den niedrigsten Anteil bei den Übergängen in sonstige / schulische Berufsausbildungen weist das Saarland mit 12,3 % auf.

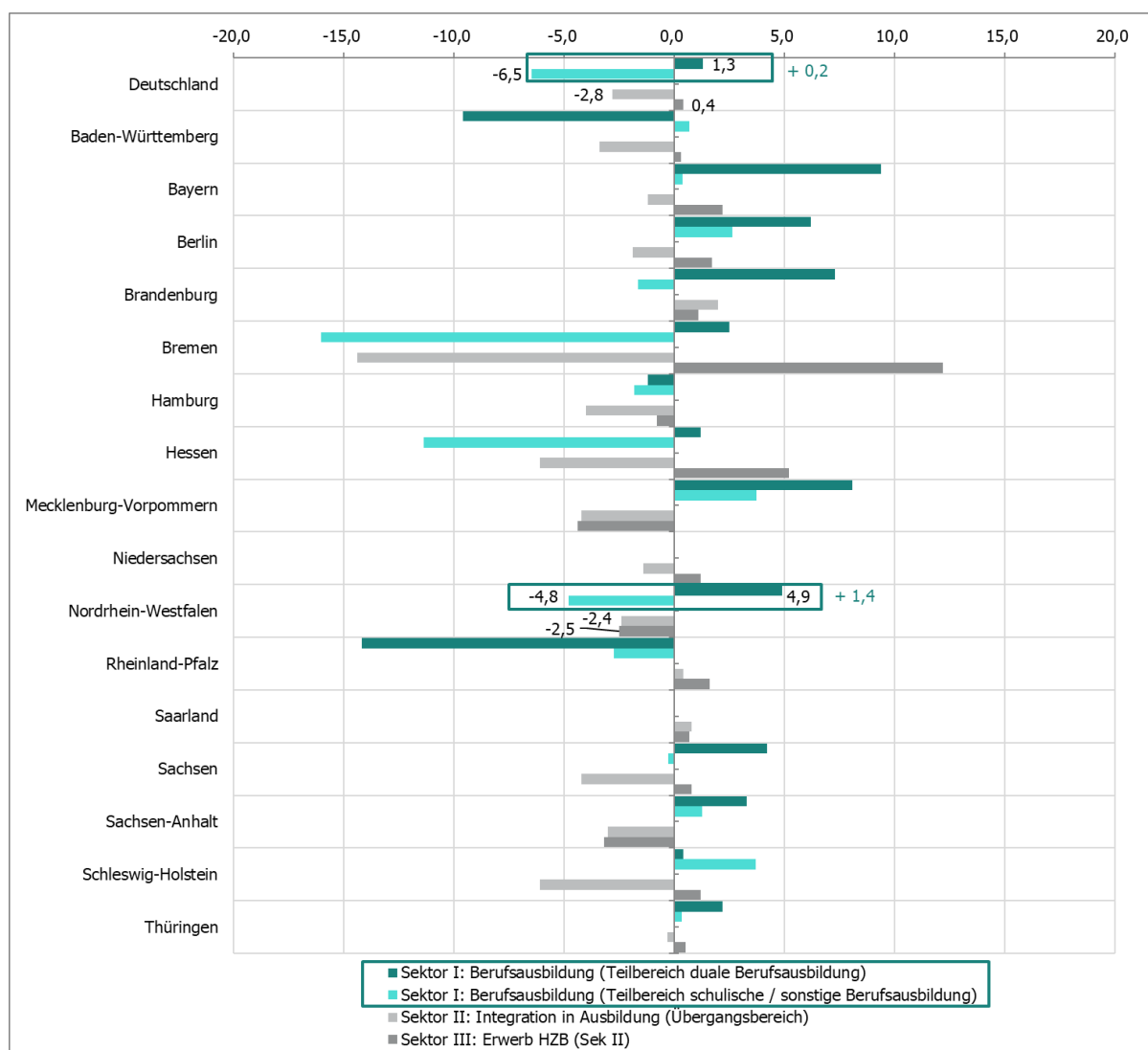
16,1 % der Anfänger*innen konnten im Jahr 2021 in Nordrhein-Westfalen nicht direkt in eine Ausbildung bzw. in die Vorbereitung auf die Hochschulreife einmünden; sie wechselten in den sogenannten Übergangsbereich mit den berufsvorbereitenden Angeboten. Dieser Anteil liegt sehr nah beim Bundesdurchschnitt von 16,4 % (vgl. Abbildung 3).

Die ostdeutschen Bundesländer weisen eher niedrige Anteile bei den Eintritten ins Übergangssystem auf. Diese werden von der Autorengruppe Bildungsberichterstattung (vgl. Bildungsbericht 2020) darauf zurückgeführt, dass sich der institutionelle Umgang mit erfolglosen Ausbildungsplatzbewerber*innen von dem in den westdeutschen Bundesländern unterscheidet. So gehen diese häufiger in vollqualifizierende schulische oder außerbetriebliche Berufsausbildungen über, während sie in den westdeutschen Ländern eher in den Übergangssektor einmünden (vgl. Autorengruppe Bildungsberichterstattung 2020).

Auffällig ist der überdurchschnittlich hohe Anteil der Eintritte in den Übergangsbereich in Baden-Württemberg, in Bremen, im Saarland und in Schleswig-Holstein.

Der Anteil derjenigen, die nach Verlassen der Sekundarstufe I eine Hochschulzugangsberechtigung (HZB) anstreben, ist in Nordrhein-Westfalen mit 37,4 % im Vergleich zum Bundesdurchschnitt (35 %) etwas höher.

Abbildung 4: Veränderung der Zahl der Anfänger*innen im Ausbildungsgeschehen nach Zielbereichen (Sektoren) und Bundesländern, 2021 gegenüber 2020 in % °



° Für die Schnellmeldung zur integrierten Ausbildungsberichterstattung des Statistischen Bundesamtes wurden die Daten der PflA (Ausbildung Pflegefachfrau/Pflegefachmann) in NRW auf Basis der Vorjahresdaten 2020 geschätzt und ergänzt

Quelle: Statistisches Bundesamt 2022

Im Jahr 2021 zeigt sich in NRW ein Anstieg des Anteils der Eintritte in die duale Berufsausbildung um rd. 5 % gegenüber dem Vorjahr 2020 (vgl. Abbildung 4). Nach dem starken Einbruch der Eintritte im Zuge des ersten Corona-Pandemie-Jahres 2020 (vgl. Abschnitt 3) hat damit nur eine leichte Erholung der Eintritte in duale Ausbildung stattgefunden. Auf Bundesebene gab es ebenfalls einen (allerdings geringeren) Anstieg der Eintritte in die duale Ausbildung um 1,3 % (vgl. Abbildung 4). In den anderen Bundesländern zeigt sich größtenteils nur eine schwache Erholung der Eintritte in den Sektor duale

Berufsausbildung, oder es fand sogar ein erneuter Rückgang statt (z. B. in Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz). Den stärksten Anstieg der Eintritte in duale Berufsausbildung im Vergleich zum Vorjahr verzeichnen Bayern (rd. 9 %), Mecklenburg-Vorpommern (rd. 8 %) sowie Brandenburg (rd. 7 %).

Die Eintritte in schulische und sonstige Berufsausbildungen sind in NRW um rd. 5 % zurückgegangen. Auf Bundesebene fand hier ebenfalls ein Rückgang in ähnlichem Umfang um 6,5 % statt ⁵. Den stärksten Rückgang verzeichneten hier Bremen (rd. 16 %) sowie Hessen (rd. 11 %).

Die Eintritte in den Übergangsbereich in Nordrhein-Westfalen sind 2021 im Vergleich zum Vorjahr um 2,4 % zurückgegangen. Dies entspricht in etwa dem bundesweiten Rückgang von 2,8 %. Auch in den anderen Bundesländern zeigt sich fast durchgängig ein Rückgang der Eintritte in den Übergangsbereich. Die Eintritte in den Zielbereich Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung sind in NRW um 2,5 % gesunken, während bundesweit ein leichter Anstieg um 0,4 % zu verzeichnen ist. Vergleichsweise hohe Zuwächse in diesem Sektor zeigen sich in Bremen (rd. 12 %) und Hessen (etwa 5 %).

⁵ Die Daten zu den Eintritten in den Sektor „schulische Berufsausbildung“ sind jedoch nicht endgültig: Für NRW wurden für die Schüler*innen in der neuen, generalistischen Pflegeausbildung „Pflegefachfrau bzw. Pflegefachmann“ keine Angaben gemacht. Diese Daten werden für NRW im Rahmen der gesonderten „Statistik nach der Pflegeberufe-Ausbildungsfinanzierungsordnung“ (PflA) erhoben und veröffentlicht. Für das Jahr 2020 wurden diese Daten in der Schnellmeldung des statistischen Bundesamtes ergänzt, für 2021 lagen die Daten zum Veröffentlichungszeitpunkt nicht vor und wurden auf Basis der Daten aus 2020 geschätzt (vgl. Statistisches Bundesamt, Schnellmeldung Integrierte Ausbildungsberichterstattung für 2021).

5.

Ergebnisse der Kommunen in NRW

Im Folgenden werden die Ergebnisse der Integrierten Ausbildungsberichterstattung nach Arbeitsmarktregionen und Kommunen differenziert dargestellt. Die Zugehörigkeit der Kommunen zu den Arbeitsmarktregionen sind in Abbildung 5 dargestellt.

Abbildung 5: Arbeitsmarktregionen in Nordrhein-Westfalen



Quelle: Eigene Darstellung, G.I.B.

Am Beispiel der Region Hellweg-Hochsauerland wird im Folgenden erläutert, wie die Ergebnisse für jede Arbeitsmarktregion in NRW vorgestellt und ausgewertet werden. In Tabelle 1 sind die Eintritte (Anfänger*innen) 2021 nach Sektoren und die Anteile nach Sektoren und Konten dokumentiert. Tabelle 2 stellt die Eintritte für das Vorjahr 2020 in gleicher Darstellung nach Sektoren und Konten dar.

Auf Basis der Daten der Statistik der beruflichen Schulen und der Schulen des Gesundheitswesens präsentiert Tabelle 3 die Eintritte im Schuljahr 2021/2022 in die Sektoren des beruflichen Ausbildungssystems – duale Ausbildung, schulische Ausbildung und Übergangssystem - differenziert nach Schulabschluss, Geschlecht und Nationalität.

Ergebnisse zum Erfolg der Abgänger*innen des Schuljahres 2020/2021 finden sich in den Tabellen 4 und 5. Tabelle 4 weist die Anzahl der Abgänger*innen an beruflichen Schulen (Schulen des Gesundheitswesens sind inbegriffen) und den Anteil derer aus, die das jeweils angestrebte Bildungsziel erreicht haben.

Tabelle 5 stellt die Anzahl der Abgänger*innen an Berufskollegs dar sowie Anzahl und Anteil derer, die im Schuljahr 2020/2021 dort einen allgemeinbildenden Abschluss erlangen konnten.

In Tabelle 6 werden Kerndaten zum regionalen Ausbildungsstellenmarkt (Bewerber*innen und Ausbildungsstellen) zum Stand September 2021 (Ende des Berichtsjahrs 2020/2021) präsentiert.

Entsprechend dieser Gliederung werden alle weiteren Arbeitsmarktregionen Nordrhein-Westfalens dargestellt.

Bei den kommunalen Auswertungen muss berücksichtigt werden, dass die Daten sich auf den Sitz der Bildungsstätte (in der Regel Berufskollegs und allgemeinbildende Schulen⁶) beziehen und nicht auf den Wohnsitz der Anfänger*innen. Dies kann insbesondere im Verhältnis von Großstädten zu den umliegenden Landkreisen zu Verzerrungen führen, weil z. B. einpendelnde Jugendliche der Stadtkommune zugerechnet werden, obwohl sie den Wohnsitz im Umland behalten.

Bei der Darstellung der Ergebnisse der integrierten Ausbildungsberichterstattung für die Kommunen und Kreise und damit auch für den dargestellten NRW-Vergleichswert ist zu beachten, dass für die beiden Jahre 2020 und 2021 die Statistik der Anfänger*innen der generalisierten Pflegeausbildung noch nicht integriert ist. Die Daten der Pfla für die Kommunen und Kreise sind dem Anhang des Berichts für die Jahre 2020 und 2021 beigelegt (vgl. Abbildungen 11 und 12 im Anhang).

Der Anteil der Anfänger*innen, die in eine Berufsausbildung eintreten, variiert sehr stark zwischen den einzelnen Kommunen des Landes. Mit einem Anteil von 63,5 % liegt Münster (wie auch in den Vorjahren) an der Spitze. Am geringsten ist der Anteil in Herne mit 23,7 % (vgl. Abbildung 8 im Anhang).

Den größten Anteil im Sektor Berufsausbildung bilden mit landesweit rd. 74 % die Eintritte in eine duale Ausbildung (vgl. Tabelle 1). Die anderen Ausbildungsgänge im Rahmen der Berufsausbildung sind landes- und bundesrechtlich geregelte Ausbildungen in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens als zweiter großer Teilbereich. Eine vom Umfang her nur geringe Rolle spielen die Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien⁷ und die Beamten*innenausbildung.

Der Umfang der Eintritte in eine Berufsausbildung hängt nicht zuletzt vom regionalen Angebot betrieblicher Ausbildungsmöglichkeiten ab. Entsprechend sind in den Kommunen mit eher geringen Anteilen

⁶ Eine Ausnahme bilden die Daten der Bundesagentur für Arbeit, die auf Basis der Wohnorte erfasst werden.

⁷ Wegen der Neuordnung der Bildungsgänge am Berufskolleg und der eingeschränkten Vergleichbarkeit wurden die landesrechtlich geregelten Ausbildungen an Berufsfachschulen und Fachgymnasien (z. B. Assistent*innenausbildung) zusammengefasst.

bei der Berufsausbildung die Anteile der Eintritte in den Übergangsbereich überdurchschnittlich hoch. Der Anteil der Anfänger*innen in diesem Zielbereich liegt landesweit variiert je nach Kommune von 6,6 % (in Münster) bis 35,6 % in Herne (vgl. Abbildung 9 im Anhang).

In der Tendenz etwas weniger stark streuen die Anteile der Anfänger*innen in dem Bildungsbereich, der zu einer Hochschulzugangsberechtigung führt (vgl. Abbildung 10 im Anhang); es gibt allerdings auch insgesamt acht Kommunen mit einem Anteil von mehr als 50 %, d. h., hier wechselt mehr als die Hälfte aller Absolvent*innen der Sekundarstufe I bzw. Bildungsangebote zum Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung. Im Rheinisch-Bergischen Kreis beträgt dieser Anteil 57 % als Höchstwert, in Bielefeld dagegen lediglich 28,5 %.

Die Darstellung der Eintritte ins berufliche Ausbildungssystem bzw. die duale Ausbildung, das Schulberufssystem und das Übergangssystem wird differenziert nach allgemeinbildenden Schulabschlüssen sowie Nationalität und Geschlecht.

Während landesweit 2021 insgesamt rd. 70 % bezogen auf alle Eintritte in diese drei Bildungsbereiche in eine duale oder schulische Berufsausbildung einmünden, sind es in der Gruppe der Jugendlichen, die über keinen Hauptschulabschluss verfügen, nur rd. 33 % (vgl. Tabelle 3: die Anteile der Eintritte „Duale Ausbildung“ und „Schulberufssystem“ wurden addiert). Entsprechend hoch ist in der Gruppe der Personen ohne Hauptschulabschluss der Anteil der Eintritte in das Übergangssystem (67 %).

Auch in der Gruppe der Jugendlichen mit einem Hauptschulabschluss wechseln 2020 nur zu rd. 47 % in eine Berufsausbildung. Die Anfänger*innen, die über einen mittleren Abschluss oder über eine (Fach)Hochschulreife verfügen, können dagegen fast alle in eine Berufsausbildung einmünden (rd. 96 % bzw. 99 %) (vgl. Tabelle 3).

Junge Frauen in NRW treten mit einem Anteil von 16 % überdurchschnittlich häufig ins Schulberufssystem ein (vgl. Tabelle 3). Eine Differenzierung nach Nationalität zeigt, dass jungen Ausländer*innen deutlich seltener der Übergang in Ausbildung gelingt.⁸ Rd. 43 % wechseln in eine duale oder schulische Berufsausbildung, während der Anteil der Eintritte in das Übergangssystem bei rd. 57 % liegt (vgl. Tabelle 3).

Eine Betrachtung der Werte der einzelnen Kommunen zeigt deutlich, dass es in unterschiedlichem Maß gelingt, z. B. Jugendliche ohne Hauptschulabschluss oder ausländische Jugendliche in eine Berufsausbildung zu bringen. So liegt bei den Jugendlichen ohne Hauptschulabschluss der Anteil derjenigen, die 2021 in eine duale Ausbildung wechselten, je nach Kommune zwischen rd. 8 % (Hamm) und 63 % (Münster). In der Gruppe der jungen Ausländer*innen ist die Spannweite zwischen rd. 14 % im Bottrop und rd. 63 % in Münster ebenfalls recht groß.

Die Daten der Statistik der beruflichen Schulen in NRW erlauben ebenfalls eine Auswertung des Erfolgs im beruflichen Ausbildungssystem. Zunächst wird der Anteil der Abgänger*innen dargestellt, die das angestrebte Bildungsziel erreicht haben (vgl. Tabelle 4). Das Bildungsziel der beruflichen Schulen (einschließlich der Schulen des Gesundheitswesens) ist eine erreichte berufliche Qualifikation (berufliche Kenntnisse, berufliche Grund- und Fachbildung, berufliche Weiterbildung und Berufsabschlüsse). Allge-

⁸ Ausländer*innen sind definiert als Personen ohne eine deutsche Staatsangehörigkeit. Die Schulstatistik erfasst nicht den weitergehenden Migrationshintergrund.

meinbildende Abschlüsse sind eingeschlossen, weil sie in der Regel mit beruflichen Qualifikationen verbunden sind. Vor diesem Hintergrund konnten 2021 landesweit rd. 65 % aller Abgänger*innen Bildungsgänge an beruflichen Schulen erfolgreich abschließen (vgl. Tabelle 4). Differenziert nach Kommunen zeigen sich Kommunen mit einem Anteil von bis zu 79 % mit erfolgreichem Abschluss (Stadt Remscheid) und solche, wo der Anteil nur bei rd. 55 % (Kreis Recklinghausen) liegt.

Rd. 31 % der Abgänger*innen von Berufskollegs erreichen dort einen allgemeinbildenden Bildungsabschluss (vgl. Tabelle 5). Hier sticht insbesondere die Fachhochschulreife mit einem Anteil von rd. 39 % – bezogen auf alle allgemeinbildenden Abschlüsse – hervor. Die Ergebnisse weisen auf die Bedeutung der Berufskollegs im Hinblick auf das Erreichen allgemeinbildender Bildungsabschlüsse hin. Bei 22,5 % der erreichten Abschlüsse handelt es sich um den Hauptschulabschluss (rd. 16.000 Abschlüsse). Angesichts der 6 % (ca. 10.000 Jugendliche), die in NRW 2021 die Schule ohne Hauptschulabschluss verlassen haben (vgl. Abbildung 6 im Anhang), zeigt sich auch hier die Bedeutung der Berufskollegs für die Erreichung eines ersten Schulabschlusses.

Der Anteil der Erreichung der allgemeinen Hochschulreife liegt bei knapp 13 %. Es zeigen sich erhebliche Unterschiede bezogen auf das Erreichen allgemeinbildender Abschlüsse am Berufskolleg zwischen den einzelnen Kommunen. Der Anteil schwankt zwischen rd. 47 % im Kreis Höxter und rd. 24 % in Bielefeld. Es sind insbesondere die Landkreise, die hier überdurchschnittliche Werte erreichen.

Die Daten der Ausbildungsstellenmarktstatistik der Bundesagentur für Arbeit (BA) ermöglichen einen Überblick über die Angebots- und Nachfragesituation auf dem Ausbildungsstellenmarkt. Im Berichtsjahr 2020/2021 standen am Stichtag 30.09.2021 landesweit 107.529 gemeldete Bewerber*innen für Ausbildungsstellen einem Angebot von 110.100 gemeldeten Berufsausbildungsstellen gegenüber (vgl. Tabelle 6). Damit entfallen rechnerisch auf einen Bewerber bzw. eine Bewerberin 1,02 Stellen. Damit ist 2021 erstmals ein Ausgleich zwischen Stellenangebot und Stellennachfrage auf dem Ausbildungsmarkt in NRW erreicht bzw. wurden sogar mehr Stellen gemeldet als nachgefragt wurden. Insgesamt ist auch im zweiten Jahr der Corona-Pandemie 2021 in NRW keine Erholung auf dem Ausbildungsmarkt zu erkennen, die Zahl der Bewerber*innen ist sogar erneut um rd. 8.000 Personen zurückgegangen (vgl. Bundesagentur für Arbeit 2021). Die Zahl der angebotenen Ausbildungsstellen ist im Vergleich zu 2020 nahezu konstant geblieben.

Die Situation in den Kommunen und Kreisen in NRW zeigt hier deutliche Unterschiede. Einen Wert von 1 und höher erreichen die Kommunen und Kreise, die einen Überschuss an Ausbildungsstellen (bezogen auf die Anzahl der Bewerber*innen) aufweisen. In insgesamt 27 Kommunen und Kreisen liegt dieser Wert bei 1 oder darüber. An der Spitze steht der Kreis Olpe mit 2,3 Stellen pro Bewerber*in. Dagegen stehen etwa in Herne mit einem Verhältnis von 0,6 ca. zwei Bewerber*innen einer angebotenen Stelle gegenüber.

Insgesamt blieben im Berichtsjahr 2021 rd. 11.400 Ausbildungsstellen unbesetzt (etwa 500 mehr als im Vorjahr). Die Gruppe der Bewerber*innen mit Alternative und die unversorgten Bewerber*innen ging im Vergleich zu 2020 um rd. 3.000 Personen auf rd. 18.800 zurück (vgl. Tabelle 6 und Bundesagentur für Arbeit 2021).

Hellweg-Hochsauerland

Tabelle 1: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Hochsauerlandkreis | Soest | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------|----------------|
| | | | | |
| Anfänger*innen insgesamt | | 4.937 | 5.312 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 2.498 | 2.150 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 50,6 | 40,5 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 74,9 | 69,5 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,2 | 7,0 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 17,8 | 21,4 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,1 | 2,1 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 695 | 827 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 14,1 | 15,6 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 51,8 | 53,8 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 26,6 | 30,2 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 4,3 | 1,2 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 12,5 | 12,2 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 4,8 | 2,5 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 1.745 | 2.335 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 35,3 | 44,0 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 16,0 | 15,2 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 12,9 | 9,0 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 17,2 | 10,1 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 53,9 | 65,7 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 2: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Hochsauerlandkreis | Soest | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 5.174 | 5.492 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 2.510 | 2.083 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 48,5 | 37,9 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 71,3 | 65,5 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,8 | 6,0 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 20,7 | 26,7 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,2 | 1,8 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 804 | 935 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 15,5 | 17,0 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 55,9 | 57,2 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 23,0 | 26,2 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 4,4 | 1,1 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 11,6 | 12,4 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 5,1 | 3,1 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 1.860 | 2.475 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 35,9 | 45,1 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 14,8 | 15,6 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 14,2 | 7,7 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 16,9 | 8,7 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 54,0 | 68,1 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 3: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Hochsauerlandkreis | Soest | NRW |
|-------------------------------------------|------|--------------------|--------------|----------------|
| | | | | |
| Eintritte insgesamt | | 2.880 | 2.565 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 64,9 | 58,3 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 9,9 | 12,1 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 25,2 | 29,6 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 385 | 230 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 31,2 | 17,4 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 68,8 | 82,6 | 66,6 |
| Eintritte mit Hauptschulabschluss | | 945 | 895 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 47,6 | 33,5 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 10,1 | 14,5 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 42,3 | 52,0 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Abschluss | | 925 | 750 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 81,6 | 79,3 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 16,8 | 18,7 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 1,6 | 2,0 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 565 | 600 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 93,8 | 93,3 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 6,2 | 6,7 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 1.020 | 1.015 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 55,4 | 50,2 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 15,7 | 20,2 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 28,9 | 29,6 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 405 | 350 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 37,0 | 32,9 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 4,9 | 10,0 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 58,0 | 57,1 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 4: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Hochsauer- landkreis | Soest | NRW |
|---------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 4.855 | 3.830 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 3.250 | 2.425 | 156.235 |
| in % | 66,9 | 63,3 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 5: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Hochsauer- landkreis | Soest | NRW |
|--------------------------------------------|-------------------------|-------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 4.470 | 3.455 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.475 | 1.330 | 70.435 |
| in % | 33,0 | 38,5 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 290 | 350 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 19,7 | 26,3 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 355 | 290 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 24,1 | 21,8 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 595 | 515 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 40,3 | 38,7 | 39,4 |
| Hochschulreife | 235 | 175 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 15,9 | 13,2 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022b, IT.NRW 2022h, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 6: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Hochsauerland- kreis | Soest | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 1.505 | 1.271 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 2.252 | 2.041 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,50 | 1,61 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 280 | 215 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 170 | 214 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Mittleres Ruhrgebiet

Tabelle 7: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bochum | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|
| | | Bochum | Ennepe-Ruhr-Kreis | Herne | NRW |
| Anfänger*innen insgesamt | | 6.838 | 4.049 | 2.716 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 3.223 | 1.165 | 645 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 47,1 | 28,8 | 23,7 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,6 | 66,5 | 63,6 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,7 | 1,7 | 14,7 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 15,5 | 28,8 | 18,6 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,2 | 3,0 | 3,1 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.136 | 834 | 966 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 16,6 | 20,6 | 35,6 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 56,3 | 54,6 | 45,0 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 24,6 | 18,0 | 35,7 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 6,2 | 0,0 | 8,3 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 11,4 | 24,3 | 10,0 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 1,5 | 3,2 | 1,0 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.480 | 2.050 | 1.105 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 36,3 | 50,6 | 40,7 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,7 | 6,6 | 6,8 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,6 | 4,6 | 3,2 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 18,8 | 20,2 | 25,3 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 67,9 | 68,5 | 64,7 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 8: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bochum | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|
| | | Bochum | Ennepe-Ruhr-Kreis | Herne | NRW |
| Anfänger*innen insgesamt | | 7.020 | 4.268 | 2.696 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 3.448 | 1.155 | 635 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 49,1 | 27,1 | 23,6 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 70,8 | 65,4 | 61,4 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 5,9 | 1,3 | 11,8 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 22,2 | 30,7 | 24,4 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,1 | 2,6 | 2,4 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.078 | 833 | 931 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 15,4 | 19,5 | 34,5 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 58,0 | 52,8 | 47,3 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 25,0 | 14,4 | 36,0 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 1,9 | 0,0 | 2,7 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 12,5 | 26,4 | 12,4 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 2,6 | 6,4 | 1,7 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.495 | 2.280 | 1.130 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 35,5 | 53,4 | 41,9 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 8,8 | 5,7 | 6,2 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,4 | 5,9 | 4,0 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 17,8 | 20,2 | 22,1 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 67,9 | 68,2 | 67,7 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 9: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022^o

| Kommune | | Bochum | Ennepe-Ruhr-Kreis | Herne | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|-------------------|--------------|----------------|
| | | | | | |
| Eintritte insgesamt | | 4.015 | 1.865 | 1.560 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 61,5 | 41,6 | 26,3 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 10,2 | 8,8 | 11,2 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 28,3 | 49,6 | 62,5 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 390 | 240 | 215 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 19,2 | 25,0 | 14,0 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 80,8 | 75,0 | 86,0 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.050 | 725 | 550 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 30,5 | 19,3 | 15,5 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 8,6 | 12,4 | 6,4 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 61,0 | 68,3 | 78,2 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 985 | 400 | 365 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 68,0 | 76,3 | 60,3 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 27,4 | 16,3 | 35,6 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 4,6 | 7,5 | 4,1 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 1.440 | 285 | 90 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 96,9 | 94,7 | 88,9 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 3,1 | 3,5 | 11,1 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 1,8 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 1.620 | 725 | 635 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 58,0 | 31,0 | 30,7 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 13,9 | 17,9 | 15,0 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 28,1 | 51,0 | 54,3 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 710 | 315 | 415 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 28,9 | 30,2 | 16,9 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 9,2 | 9,5 | 8,4 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 62,0 | 60,3 | 74,7 | 56,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 10: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Bochum | Ennepe-Ruhr-Kreis | Herne | NRW |
|---------------------------------------------------|--------|-------------------|-------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 5.330 | 2.985 | 1.835 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 3.415 | 1.800 | 1.075 | 156.235 |
| in % | 64,1 | 60,3 | 58,6 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 11: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Bochum | Ennepe-Ruhr-Kreis | Herne | NRW |
|--------------------------------------------|--------|-------------------|-------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 4.855 | 2.545 | 1.790 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.485 | 945 | 715 | 70.435 |
| in % | 30,6 | 37,1 | 39,9 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 345 | 265 | 245 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 23,2 | 28,0 | 34,3 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 485 | 285 | 145 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 32,7 | 30,2 | 20,3 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 540 | 300 | 255 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 36,4 | 31,7 | 35,7 | 39,4 |
| Hochschulreife | 115 | 95 | 70 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 7,7 | 10,1 | 9,8 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 12: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Bochum | Ennepe-Ruhr-Kreis | Herne | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 2.275 | 1.999 | 1.357 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 2.339 | 1.813 | 747 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,03 | 0,91 | 0,55 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 322 | 206 | 124 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 384 | 410 | 275 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Westfälisches Ruhrgebiet

Tabelle 13: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Dortmund | Hamme | Unna | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 12.368 | 3.353 | 6.722 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 6.480 | 1.540 | 2.468 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 52,4 | 45,9 | 36,7 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,9 | 59,4 | 71,3 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 5,5 | 8,1 | 7,1 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 16,3 | 31,2 | 20,7 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,3 | 1,3 | 0,9 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.368 | 653 | 1.704 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 19,1 | 19,5 | 25,4 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 47,1 | 52,1 | 40,8 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 29,8 | 30,6 | 27,9 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 2,7 | 0,8 | 16,1 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 18,4 | 10,7 | 12,6 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 2,0 | 5,8 | 2,6 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.520 | 1.160 | 2.550 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 28,5 | 34,6 | 37,9 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 5,8 | 11,2 | 4,3 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,4 | 12,5 | 6,7 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 19,0 | 23,3 | 19,4 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 69,7 | 53,0 | 69,6 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 14: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Dortmund | Hamm | Unna | NRW | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 11.962 | 3.582 | 6.794 | 319.359 | |
| Sektor: Berufsausbildung | | 6.123 | 1.643 | 2.348 | 136.295 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 51,2 | 45,8 | 34,6 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | | in % | 77,7 | 53,6 | 69,0 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | | in % | 5,4 | 7,6 | 6,8 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | | in % | 15,8 | 38,1 | 23,4 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | | in % | 1,1 | 0,8 | 0,7 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.284 | 650 | 1.756 | 54.494 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 19,1 | 18,1 | 25,9 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche ,Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | | in % | 45,7 | 50,8 | 43,0 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | | in % | 28,5 | 28,5 | 26,5 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | | in % | 5,0 | 1,5 | 14,2 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | | in % | 18,6 | 11,6 | 12,7 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | | in % | 2,1 | 7,6 | 3,6 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.555 | 1.290 | 2.690 | 128.570 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 29,7 | 36,0 | 39,6 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | | in % | 4,6 | 15,9 | 4,1 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | | in % | 5,6 | 10,1 | 6,3 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | | in % | 20,7 | 20,2 | 17,1 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | | in % | 69,1 | 53,9 | 72,5 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 15: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022 °

| Kommune | | Dortmund | Hamm | Unna | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 8.190 | 1.845 | 3.640 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 60,9 | 49,6 | 48,4 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 6,8 | 16,3 | 9,8 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 32,4 | 34,1 | 41,9 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 1.040 | 185 | 310 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 34,6 | 8,1 | 16,1 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 65,4 | 91,9 | 83,9 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 2.115 | 590 | 1.255 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 41,8 | 26,3 | 31,5 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 4,3 | 15,3 | 12,4 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 53,9 | 58,5 | 56,2 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 2.110 | 620 | 850 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 75,8 | 63,7 | 74,1 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 21,3 | 33,9 | 23,5 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 2,8 | 2,4 | 2,4 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 2.150 | 355 | 690 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 99,1 | 100,0 | 98,6 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 0,7 | 0,0 | 0,7 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,2 | 0,0 | 0,7 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 3.165 | 825 | 1.360 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 58,6 | 46,7 | 44,5 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 9,2 | 21,2 | 14,3 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 32,2 | 32,1 | 41,2 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 1.650 | 325 | 705 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 34,2 | 24,6 | 23,4 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 5,8 | 10,8 | 7,8 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 60,0 | 64,6 | 68,8 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 16: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021°

| Kommune | Dortmund | Hamm | Unna | NRW |
|---------------------------------------------------|----------|-------|-------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 10.590 | 2.830 | 4.625 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 6.730 | 1.820 | 2.815 | 156.235 |
| in % | 63,6 | 64,3 | 60,9 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 17: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Dortmund | Hamm | Unna | NRW |
|--------------------------------------------|----------|-------|-------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 9.255 | 2.675 | 4.400 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 2.585 | 875 | 1.525 | 70.435 |
| in % | 27,9 | 32,7 | 34,7 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 815 | 145 | 430 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 31,5 | 16,6 | 28,2 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 600 | 285 | 440 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 23,2 | 32,6 | 28,9 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 870 | 315 | 520 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 33,7 | 36,0 | 34,1 | 39,4 |
| Hochschulreife | 300 | 130 | 135 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 11,6 | 14,9 | 8,9 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 18: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Dortmund | Hamm | Unna | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 3.784 | 1.235 | 2.647 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 4.070 | 1.053 | 2.423 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,08 | 0,85 | 0,92 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 145 | 44 | 207 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 653 | 234 | 446 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Märkische Region

Tabelle 19: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Ennepe-Ruhr-Kreis | Hagen | Märkischer Kreis | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|------------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 4.049 | 4.761 | 6.692 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 1.165 | 2.400 | 2.568 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 28,8 | 50,4 | 38,4 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 66,5 | 86,3 | 68,7 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 1,7 | 2,7 | 7,0 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 28,8 | 9,8 | 22,8 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 3,0 | 1,3 | 1,5 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 834 | 911 | 1.375 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 20,6 | 19,1 | 20,5 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 54,6 | 37,3 | 47,6 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 18,0 | 39,0 | 22,5 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,0 | 3,8 | 5,8 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 24,3 | 17,5 | 19,0 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,2 | 2,3 | 5,0 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.050 | 1.450 | 2.750 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 50,6 | 30,5 | 41,1 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 6,6 | 11,0 | 6,7 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,6 | 5,5 | 7,8 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 20,2 | 21,0 | 18,9 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 68,5 | 62,4 | 66,5 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 20: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Ennepe-Ruhr-Kreis | Hagen | Märkischer Kreis | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|------------------|----------------|
| | | 4.268 | 4.859 | 6.742 | 319.359 |
| Anfänger*innen insgesamt | | 4.268 | 4.859 | 6.742 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 1.155 | 2.373 | 2.410 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 27,1 | 48,8 | 35,7 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 65,4 | 86,0 | 66,6 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 1,3 | 2,1 | 7,9 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 30,7 | 10,7 | 23,7 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 2,6 | 1,2 | 1,9 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 833 | 927 | 1.322 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 19,5 | 19,1 | 19,6 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 52,8 | 39,9 | 43,1 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 14,4 | 36,7 | 25,0 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,0 | 2,2 | 5,3 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 26,4 | 17,9 | 20,8 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 6,4 | 3,3 | 5,9 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.280 | 1.560 | 3.010 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 53,4 | 32,1 | 44,6 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 5,7 | 11,5 | 8,0 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,9 | 5,8 | 7,8 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 20,2 | 18,6 | 18,1 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 68,2 | 64,1 | 66,1 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 21: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Ennepe-Ruhr-Kreis | Hagen | Märkischer Kreis | NRW |
|----------------------------------------------|------|-------------------|--------------|------------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 1.865 | 3.120 | 3.375 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 41,6 | 66,3 | 52,3 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 8,8 | 5,9 | 12,6 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 49,6 | 27,7 | 35,1 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 240 | 350 | 480 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 25,0 | 28,6 | 33,3 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 75,0 | 71,4 | 66,7 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 725 | 850 | 1.145 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 19,3 | 45,9 | 29,7 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 12,4 | 10,6 | 12,2 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 68,3 | 43,5 | 58,1 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 400 | 845 | 995 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 76,3 | 88,2 | 70,4 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 16,3 | 10,7 | 27,1 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 7,5 | 1,2 | 2,5 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 285 | 835 | 575 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 94,7 | 99,4 | 98,3 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 3,5 | 0,6 | 1,7 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 1,8 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 725 | 1.140 | 1.405 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 31,0 | 57,5 | 47,0 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 17,9 | 11,0 | 18,1 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 51,0 | 31,6 | 34,9 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 315 | 675 | 580 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 30,2 | 34,1 | 26,7 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 9,5 | 5,9 | 9,5 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 60,3 | 60,0 | 63,8 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 22: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021°

| Kommune | Ennepe-Ruhr-Kreis | Hagen | Märkischer Kreis | NRW |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 2.985 | 4.045 | 4.820 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 1.800 | 2.750 | 3.275 | 156.235 |
| in % | 60,3 | 68,0 | 67,9 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 23: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Ennepe-Ruhr-Kreis | Hagen | Märkischer Kreis | NRW |
|--------------------------------------------|-------------------|-------|------------------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 2.545 | 3.950 | 4.660 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 945 | 1.015 | 1.680 | 70.435 |
| in % | 37,1 | 25,7 | 36,1 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 265 | 230 | 375 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 28,0 | 22,7 | 22,3 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 285 | 350 | 425 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 30,2 | 34,5 | 25,3 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 300 | 355 | 680 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 31,7 | 35,0 | 40,5 | 39,4 |
| Hochschulreife | 95 | 80 | 200 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 10,1 | 7,9 | 11,9 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 24: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Ennepe-Ruhr-Kreis | Hagen | Märkischer Kreis | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 1.999 | 1.915 | 2.399 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 1.813 | 1.273 | 2.654 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 0,91 | 0,66 | 1,11 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 206 | 199 | 264 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 410 | 536 | 424 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit, Sonderauswertung der Ausbildungsmarktstatistik Berichtsjahr 2020/2021 (September 2021)

Siegen-Wittgenstein/Olpe

Tabelle 25: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | Kommune | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-------------|
| | Olpe | Siegen-Wittgenstein | NRW | |
| Anfänger*innen insgesamt | 1.869 | 4.953 | 316.362 | |
| Sektor: Berufsausbildung | 778 | 2.443 | 138.715 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 41,6 | 49,3 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,5 | 82,5 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 1,3 | 4,1 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 20,6 | 13,1 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,6 | 0,3 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | 246 | 651 | 53.087 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 13,2 | 13,1 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 42,6 | 52,2 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 16,2 | 10,8 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,0 | 3,1 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 30,5 | 25,2 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 10,6 | 8,8 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | 845 | 1.860 | 124.560 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 45,2 | 37,6 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 9,5 | 10,8 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 1,8 | 6,7 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 13,0 | 11,0 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 75,7 | 71,5 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 26: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Kommune | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|---------------------|----------------|
| | | Olpe | Siegen-Wittgenstein | NRW |
| Anfänger*innen insgesamt | | 1.956 | 4.802 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 785 | 2.265 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 40,1 | 47,2 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | | in % | 76,4 | 80,4 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | | in % | 1,3 | 3,5 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | | in % | 21,0 | 15,7 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | | in % | 1,3 | 0,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 291 | 682 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 14,9 | 14,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | | in % | 34,4 | 55,0 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | | in % | 18,9 | 5,9 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | | in % | 10,3 | 4,4 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | | in % | 27,4 | 26,4 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | | in % | 9,0 | 8,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 880 | 1.855 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 45,0 | 38,6 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | | in % | 8,5 | 9,4 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | | in % | 3,4 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | | in % | 15,3 | 10,8 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | | in % | 72,7 | 73,0 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 27: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022 °

| Kommune | | Olpe | Siegen-Wittgenstein | NRW |
|----------------------------------------------|------|------------|---------------------|----------------|
| | | | | |
| Eintritte insgesamt | | 920 | 2.790 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 64,7 | 72,2 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 11,4 | 8,4 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 23,9 | 19,4 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 170 | 220 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 41,2 | 43,2 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 58,8 | 56,8 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 230 | 855 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 47,8 | 50,9 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 19,6 | 8,2 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 32,6 | 40,9 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 345 | 1.065 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 75,4 | 80,8 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 15,9 | 15,0 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 8,7 | 4,2 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 155 | 625 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 100,0 | 99,2 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,8 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 350 | 1.090 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 51,4 | 61,5 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 28,6 | 16,5 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 20,0 | 22,0 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 165 | 395 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 24,2 | 36,7 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 12,1 | 6,3 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 63,6 | 57,0 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 28: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021 °

| | Kommune | | |
|---------------------------------------------------|---------|---------------------|---------|
| | Olpe | Siegen-Wittgenstein | NRW |
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 1.480 | 3.885 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 945 | 2.695 | 156.235 |
| in % | 63,9 | 69,4 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 29: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| | Kommune | | |
|--------------------------------------------|---------|---------------------|---------|
| | Olpe | Siegen-Wittgenstein | NRW |
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 1.370 | 3.655 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 365 | 995 | 70.435 |
| in % | 26,6 | 27,2 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 100 | 235 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 27,4 | 23,6 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 75 | 260 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 20,5 | 26,1 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 150 | 375 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 41,1 | 37,7 | 39,4 |
| Hochschulreife | 40 | 125 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 11,0 | 12,6 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 30: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| | Kommune | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Olpe | Siegen-Wittgenstein | NRW |
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 673 | 1.407 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 1.572 | 2.005 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 2,34 | 1,43 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 130 | 265 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 109 | 218 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Ostwestfalen-Lippe

Tabelle 31: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bielefeld | Gütersloh | Herford | Höxter | Lippe | Minden-Lübbecke | Paderborn | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 8.292 | 5.851 | 4.784 | 2.401 | 5.317 | 5.559 | 6.748 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 4.750 | 2.183 | 2.060 | 885 | 2.148 | 2.433 | 3.530 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 57,3 | 37,3 | 43,1 | 36,9 | 40,4 | 43,8 | 52,3 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 80,1 | 86,8 | 77,2 | 63,3 | 66,1 | 71,5 | 78,6 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 5,9 | 4,4 | 8,7 | 4,5 | 11,4 | 4,3 | 6,2 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 12,6 | 8,0 | 13,1 | 31,6 | 21,0 | 23,4 | 14,6 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,4 | 0,8 | 1,0 | 0,6 | 1,5 | 0,7 | 0,6 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.182 | 949 | 824 | 426 | 1.020 | 816 | 893 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 14,3 | 16,2 | 17,2 | 17,7 | 19,2 | 14,7 | 13,2 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 42,3 | 53,7 | 40,0 | 48,2 | 49,0 | 51,5 | 38,6 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 34,7 | 27,4 | 35,8 | 24,7 | 29,4 | 25,7 | 41,4 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,4 | 0,0 | 9,1 | 3,5 | 3,4 | 5,5 | 4,5 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 19,5 | 17,2 | 12,7 | 18,4 | 15,2 | 15,6 | 11,2 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,1 | 1,7 | 2,4 | 5,3 | 2,9 | 1,7 | 4,3 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.360 | 2.720 | 1.900 | 1.090 | 2.150 | 2.310 | 2.325 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 28,5 | 46,5 | 39,7 | 45,4 | 40,4 | 41,6 | 34,5 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 11,4 | 5,1 | 7,6 | 16,1 | 5,1 | 6,1 | 9,9 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,5 | 5,3 | 10,3 | 14,7 | 10,5 | 5,2 | 6,7 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 11,4 | 14,9 | 17,1 | 9,2 | 13,7 | 18,8 | 18,5 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 71,6 | 74,6 | 65,0 | 60,1 | 70,7 | 69,9 | 64,9 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 32: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bielefeld | Gütersloh | Herford | Höxter | Lippe | Minden- Lübbecke | Paderborn | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 8.255 | 6.021 | 4.937 | 2.670 | 5.254 | 5.532 | 6.168 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 4.633 | 2.175 | 2.020 | 983 | 2.143 | 2.423 | 2.958 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 56,1 | 36,1 | 40,9 | 36,8 | 40,8 | 43,8 | 48,0 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 78,7 | 83,2 | 73,5 | 65,1 | 61,4 | 68,1 | 73,2 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,3 | 5,7 | 10,4 | 3,6 | 12,4 | 3,7 | 7,4 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 13,8 | 10,1 | 15,3 | 30,5 | 25,0 | 27,5 | 18,6 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,2 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 1,3 | 0,7 | 0,8 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.243 | 951 | 812 | 527 | 977 | 770 | 825 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 15,1 | 15,8 | 16,5 | 19,7 | 18,6 | 13,9 | 13,4 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 41,0 | 49,4 | 38,8 | 43,6 | 52,2 | 47,4 | 41,2 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 34,2 | 28,9 | 44,3 | 35,1 | 27,6 | 24,0 | 29,7 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 3,6 | 3,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,8 | 7,9 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 17,6 | 15,9 | 13,5 | 16,6 | 16,1 | 17,5 | 15,2 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,5 | 2,6 | 3,4 | 4,6 | 4,0 | 3,2 | 6,0 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.380 | 2.895 | 2.105 | 1.160 | 2.135 | 2.340 | 2.385 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 28,8 | 48,1 | 42,6 | 43,5 | 40,6 | 42,3 | 38,7 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 14,1 | 6,6 | 7,4 | 13,8 | 7,3 | 7,3 | 8,8 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,0 | 6,2 | 11,6 | 10,3 | 9,4 | 4,5 | 8,0 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 11,3 | 14,0 | 16,2 | 9,9 | 12,4 | 17,3 | 18,9 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 69,5 | 73,2 | 64,8 | 65,9 | 71,0 | 70,9 | 64,4 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 33: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Bielefeld | Gütersloh | Herford | Höxter | Lippe | Minden-Lübbecke | Paderborn | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 5.470 | 3.070 | 2.710 | 1.150 | 2.795 | 2.890 | 4.125 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 69,6 | 61,7 | 58,7 | 48,7 | 50,8 | 60,2 | 67,3 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 8,8 | 6,7 | 10,5 | 12,2 | 16,1 | 10,4 | 10,1 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 21,7 | 31,6 | 30,8 | 39,1 | 33,1 | 29,4 | 22,7 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 645 | 340 | 325 | 200 | 235 | 380 | 355 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 44,2 | 14,7 | 29,2 | 32,5 | 14,9 | 48,7 | 43,7 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 55,8 | 85,3 | 70,8 | 67,5 | 85,1 | 51,3 | 56,3 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.180 | 965 | 755 | 455 | 910 | 880 | 995 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 47,9 | 36,3 | 39,1 | 33,0 | 32,4 | 36,4 | 51,3 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 7,2 | 9,3 | 7,3 | 17,6 | 12,6 | 15,3 | 11,6 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 44,9 | 54,4 | 53,6 | 49,5 | 54,9 | 48,3 | 37,2 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 1.560 | 825 | 845 | 265 | 905 | 825 | 1.215 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 77,6 | 83,6 | 71,6 | 75,5 | 60,2 | 77,0 | 84,0 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 21,5 | 13,9 | 26,0 | 22,6 | 33,7 | 19,4 | 14,8 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 1,0 | 2,4 | 2,4 | 1,9 | 6,1 | 3,6 | 1,2 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 1.790 | 810 | 600 | 140 | 570 | 610 | 1.205 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 96,9 | 99,4 | 98,3 | 100,0 | 94,7 | 100,0 | 90,5 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 3,1 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 5,3 | 0,0 | 9,5 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,6 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 2.255 | 1.240 | 1.010 | 415 | 1.155 | 1.155 | 1.295 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 63,9 | 54,8 | 53,0 | 41,0 | 43,3 | 54,1 | 53,7 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 13,7 | 13,7 | 15,3 | 18,1 | 22,5 | 17,7 | 17,8 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 22,4 | 31,5 | 31,7 | 41,0 | 34,2 | 28,1 | 28,6 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 1.035 | 570 | 430 | 125 | 405 | 350 | 530 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 40,1 | 28,1 | 31,4 | 20,0 | 24,7 | 34,3 | 39,6 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 7,2 | 4,4 | 7,0 | 16,0 | 11,1 | 5,7 | 11,3 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 52,7 | 67,5 | 61,6 | 64,0 | 64,2 | 60,0 | 49,1 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 34: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021°

| Kommune | Bielefeld | Gütersloh | Herford | Höxter | Lippe | Minden-Lübbecke | Paderborn | NRW |
|---------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|-------|-----------------|-----------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 7.815 | 4.220 | 3.975 | 2.025 | 4.015 | 4.060 | 4.885 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 5.070 | 2.645 | 2.460 | 1.275 | 2.510 | 2.295 | 3.380 | 156.235 |
| in % | 64,9 | 62,7 | 61,9 | 63,0 | 62,5 | 56,5 | 69,2 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 35: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Bielefeld | Gütersloh | Herford | Höxter | Lippe | Minden-Lübbecke | Paderborn | NRW |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|-------|-----------------|-----------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 7.230 | 3.985 | 3.875 | 1.815 | 3.815 | 3.825 | 4.500 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.745 | 1.185 | 1.175 | 850 | 1.340 | 950 | 1.365 | 70.435 |
| in % | 24,1 | 29,7 | 30,3 | 46,8 | 35,1 | 24,8 | 30,3 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 545 | 245 | 235 | 210 | 275 | 170 | 290 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 31,2 | 20,7 | 20,0 | 24,7 | 20,5 | 17,9 | 21,2 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 340 | 300 | 205 | 180 | 360 | 365 | 260 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 19,5 | 25,3 | 17,4 | 21,2 | 26,9 | 38,4 | 19,0 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 670 | 460 | 520 | 325 | 520 | 305 | 655 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 38,4 | 38,8 | 44,3 | 38,2 | 38,8 | 32,1 | 48,0 | 39,4 |
| Hochschulreife | 190 | 180 | 215 | 135 | 185 | 110 | 160 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 10,9 | 15,2 | 18,3 | 15,9 | 13,8 | 11,6 | 11,7 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 36: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Bielefeld | Gütersloh | Herford | Höxter | Lippe | Minden-Lübbecke | Paderborn | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 2.406 | 1.727 | 2.089 | 992 | 2.749 | 2.175 | 1.842 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 2.121 | 2.713 | 1.842 | 1.194 | 2.147 | 2.405 | 2.065 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 0,88 | 1,57 | 0,88 | 1,20 | 0,78 | 1,11 | 1,12 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 282 | 301 | 95 | 95 | 88 | 32 | 180 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 411 | 233 | 373 | 150 | 500 | 442 | 281 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Bergisches Städtedreieck

Tabelle 37: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Remscheid | Solingen | Wuppertal | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 2.066 | 2.689 | 6.373 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 923 | 1.183 | 2.670 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 44,6 | 44,0 | 41,9 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 68,3 | 66,4 | 67,8 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 8,1 | 7,6 | 9,0 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 20,1 | 24,9 | 21,2 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 3,5 | 1,1 | 2,1 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 244 | 416 | 1.418 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 11,8 | 15,5 | 22,3 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 36,9 | 42,0 | 48,3 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 22,6 | 40,8 | 39,1 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 16,4 | 0,0 | 2,1 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 16,8 | 11,1 | 7,1 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 7,3 | 6,0 | 3,3 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 900 | 1.090 | 2.285 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 43,6 | 40,5 | 35,9 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 8,9 | 2,8 | 11,4 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 10,6 | 6,4 | 5,9 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 16,1 | 14,7 | 9,8 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 64,4 | 76,1 | 72,9 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 38: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Remscheid | Solingen | Wuppertal | NRW |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 2.125 | 2.633 | 6.426 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 885 | 1.105 | 2.528 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 41,6 | 42,0 | 39,3 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 65,0 | 63,3 | 67,9 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,2 | 9,5 | 9,9 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 26,0 | 25,8 | 20,0 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Auszubildendenverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 2,8 | 1,4 | 2,3 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 275 | 408 | 1.478 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 13,0 | 15,5 | 23,0 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 32,7 | 34,3 | 46,3 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 21,8 | 46,6 | 36,2 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 23,6 | 0,0 | 5,8 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 16,3 | 11,8 | 7,0 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 5,6 | 7,3 | 4,7 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 965 | 1.120 | 2.420 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 45,4 | 42,5 | 37,7 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,3 | 2,7 | 12,2 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 11,4 | 5,8 | 6,0 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 13,0 | 12,1 | 9,5 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 68,4 | 79,5 | 72,3 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 39: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022^o

| Kommune | | Remscheid | Solingen | Wuppertal | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 1.035 | 1.405 | 3.705 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 60,9 | 55,9 | 48,9 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 17,9 | 12,8 | 11,3 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 21,3 | 31,3 | 39,8 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 75 | 180 | 395 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 53,3 | 19,4 | 12,7 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 46,7 | 80,6 | 87,3 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 295 | 500 | 1.125 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 28,8 | 36,0 | 30,2 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 27,1 | 18,0 | 8,9 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 44,1 | 46,0 | 60,9 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 370 | 410 | 1.110 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 64,9 | 72,0 | 65,8 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 27,0 | 22,0 | 28,4 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 8,1 | 6,1 | 5,9 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 270 | 270 | 695 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 100,0 | 100,0 | 99,3 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 315 | 490 | 1.470 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 49,2 | 52,0 | 52,7 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 31,7 | 19,4 | 14,3 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 19,0 | 28,6 | 33,0 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 180 | 290 | 1.035 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 47,2 | 37,9 | 27,5 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 11,1 | 10,3 | 8,7 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 41,7 | 51,7 | 63,8 | 56,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 40: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Remscheid | Solingen | Wuppertal | NRW |
|---------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 1.350 | 1.820 | 4.765 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 1.060 | 1.105 | 2.825 | 156.235 |
| in % | 78,5 | 60,7 | 59,3 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 41: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Remscheid | Solingen | Wuppertal | NRW |
|--------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 1.250 | 1.725 | 4.460 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 470 | 500 | 1.335 | 70.435 |
| in % | 37,6 | 29,0 | 29,9 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 50 | 150 | 425 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 10,6 | 30,0 | 31,8 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 130 | 170 | 460 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 27,7 | 34,0 | 34,5 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 235 | 145 | 365 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 50,0 | 29,0 | 27,3 | 39,4 |
| Hochschulreife | 55 | 35 | 85 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 11,7 | 7,0 | 6,4 | 12,9 |

Quelle: IT NRW, Kommunales Bildungsmonitoring: E15.1 und Sonderauswertung IT NRW zu Schulabgängen am Berufskolleg (Schuljahr 2020/2021); eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 42: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Remscheid | Solingen | Wuppertal | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 582 | 835 | 2.379 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 704 | 803 | 1.878 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,21 | 0,96 | 0,79 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 93 | 86 | 161 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 141 | 169 | 541 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Mittlerer Niederrhein

Tabelle 43: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Krefeld | Mönchengladbach | Rhein-Kreis Neuss | Viersen | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 4.731 | 5.258 | 6.333 | 4.092 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 2.273 | 2.493 | 2.073 | 1.198 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 48,0 | 47,4 | 32,7 | 29,3 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,1 | 66,6 | 77,2 | 78,5 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 9,7 | 8,0 | 5,1 | 0,0 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 13,0 | 24,9 | 15,9 | 18,8 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,2 | 0,5 | 1,8 | 2,7 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 738 | 871 | 975 | 660 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 15,6 | 16,6 | 15,4 | 16,1 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 48,1 | 48,8 | 48,7 | 52,3 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 32,5 | 21,2 | 14,9 | 30,3 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,0 | 12,1 | 16,4 | 0,0 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 16,0 | 13,0 | 16,6 | 11,4 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,4 | 4,9 | 3,4 | 6,0 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 1.720 | 1.895 | 3.285 | 2.235 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 36,4 | 36,0 | 51,9 | 54,6 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 3,8 | 10,6 | 1,2 | 2,0 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 13,1 | 7,4 | 2,9 | 6,0 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 19,2 | 15,0 | 13,9 | 19,0 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 64,0 | 67,0 | 82,0 | 72,9 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PfbG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 44: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Krefeld | Mönchengladbach | Rhein-Kreis Neuss | Viersen | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 4.908 | 5.203 | 6.497 | 4.220 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 2.338 | 2.273 | 2.015 | 1.245 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 47,6 | 43,7 | 31,0 | 29,5 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,1 | 65,1 | 76,4 | 72,7 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 9,2 | 9,5 | 5,5 | 0,0 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 13,9 | 24,4 | 16,4 | 24,9 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 0,7 | 1,0 | 1,7 | 2,4 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 731 | 916 | 917 | 710 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 14,9 | 17,6 | 14,1 | 16,8 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 52,7 | 51,9 | 46,9 | 54,2 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 26,7 | 19,1 | 15,8 | 27,5 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 1,4 | 10,9 | 14,2 | 0,0 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 13,9 | 12,8 | 18,1 | 11,4 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 5,4 | 5,3 | 5,0 | 6,9 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 1.840 | 2.015 | 3.565 | 2.265 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 37,5 | 38,7 | 54,9 | 53,7 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 5,4 | 10,2 | 1,1 | 1,3 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 13,3 | 8,9 | 4,1 | 6,0 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 16,8 | 12,7 | 13,7 | 20,3 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 64,4 | 68,2 | 81,1 | 72,4 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 45: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Krefeld | Mönchengladbach | Rhein-Kreis Neuss | Viersen | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 2.835 | 2.955 | 2.700 | 1.660 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 61,0 | 56,2 | 59,3 | 56,6 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 13,2 | 13,0 | 10,7 | 5,7 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 25,7 | 30,8 | 30,0 | 37,7 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 560 | 465 | 260 | 455 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 50,9 | 21,5 | 51,9 | 39,6 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 49,1 | 78,5 | 48,1 | 60,4 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 615 | 775 | 775 | 625 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 29,3 | 36,1 | 31,6 | 35,2 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 16,3 | 11,6 | 9,7 | 10,4 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 54,5 | 52,3 | 58,7 | 54,4 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 750 | 880 | 880 | 385 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 66,7 | 66,5 | 72,2 | 89,6 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 32,7 | 33,0 | 22,7 | 7,8 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,7 | 0,6 | 5,1 | 2,6 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 780 | 705 | 600 | 190 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 96,8 | 98,6 | 97,5 | 100,0 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 3,2 | 1,4 | 2,5 | 0,0 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 1.130 | 1.185 | 1.055 | 515 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 52,7 | 52,3 | 59,7 | 35,9 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 22,1 | 19,0 | 18,0 | 14,6 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 25,2 | 28,7 | 22,3 | 49,5 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 525 | 550 | 400 | 260 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 39,0 | 31,8 | 40,0 | 26,9 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 14,3 | 8,2 | 8,8 | 5,8 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 46,7 | 60,0 | 51,3 | 67,3 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 46: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021°

| Kommune | Krefeld | Mönchengladbach | Rhein-Kreis Neuss | Viersen | NRW |
|---------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 3.690 | 4.000 | 3.615 | 2.540 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 2.580 | 2.815 | 2.410 | 1.400 | 156.235 |
| in % | 69,9 | 70,4 | 66,7 | 55,1 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 47: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Krefeld | Mönchengladbach | Rhein-Kreis Neuss | Viersen | NRW |
|--------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 3.595 | 3.815 | 3.540 | 2.350 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.030 | 1.330 | 1.095 | 720 | 70.435 |
| in % | 28,7 | 34,9 | 30,9 | 30,6 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 175 | 355 | 180 | 140 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 17,0 | 26,7 | 16,4 | 19,4 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 210 | 365 | 285 | 140 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 20,4 | 27,4 | 26,0 | 19,4 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 420 | 515 | 515 | 330 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 40,8 | 38,7 | 47,0 | 45,8 | 39,4 |
| Hochschulreife | 225 | 95 | 115 | 110 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 21,8 | 7,1 | 10,5 | 15,3 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 48: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Krefeld | Mönchengladbach | Rhein-Kreis Neuss | Viersen | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 1.724 | 2.082 | 2.503 | 1.473 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 1.754 | 1.748 | 2.059 | 1.729 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,02 | 0,84 | 0,82 | 1,17 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 220 | 285 | 313 | 198 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 298 | 399 | 282 | 242 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Düsseldorf – Kreis Mettmann

Tabelle 49: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Düsseldorf | Mettmann | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 13.191 | 6.338 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 7.555 | 2.048 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 57,3 | 32,3 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 72,0 | 58,9 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 7,9 | 13,4 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 17,7 | 25,4 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 2,4 | 2,3 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.461 | 1.105 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 11,1 | 17,4 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 44,2 | 49,3 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 35,3 | 33,0 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 2,4 | 0,0 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 16,0 | 14,3 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 2,2 | 3,4 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 4.175 | 3.185 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 31,7 | 50,3 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,4 | 4,2 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 7,2 | 5,5 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 14,1 | 15,2 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 71,3 | 75,0 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 50: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Düsseldorf | Mettmann | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 12.893 | 6.421 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 7.083 | 2.055 | 136.295 |
| Anteil an den Anfängern und Anfängerinnen | in % | 54,9 | 32,0 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 72,8 | 59,4 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 9,9 | 13,6 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 15,2 | 25,3 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 2,1 | 1,7 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.601 | 1.091 | 54.494 |
| Anteil an den Anfängern und Anfängerinnen | in % | 12,4 | 17,0 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 48,1 | 52,2 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 32,8 | 27,5 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler/-innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 1,9 | 0,0 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 14,6 | 16,1 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 2,6 | 4,1 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 4.210 | 3.275 | 128.570 |
| Anteil an den Anfängern und Anfängerinnen | in % | 32,7 | 51,0 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,8 | 4,0 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 7,6 | 5,6 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 13,8 | 16,0 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 70,8 | 74,4 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 51: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Düsseldorf | Mettmann | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 7.965 | 2.690 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 68,3 | 44,8 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 11,4 | 19,5 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 20,3 | 35,7 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 620 | 360 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 33,1 | 13,9 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 66,9 | 86,1 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.845 | 930 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 41,7 | 22,6 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 7,3 | 12,9 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 50,9 | 64,5 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 2.455 | 850 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 66,6 | 51,2 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 27,1 | 44,7 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 6,3 | 4,1 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 2.930 | 545 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 95,9 | 93,6 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 3,9 | 5,5 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,2 | 0,9 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 3.545 | 850 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 65,7 | 28,2 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 16,1 | 29,4 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 18,2 | 42,4 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 1.485 | 480 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 49,5 | 28,1 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 9,8 | 15,6 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 40,7 | 56,3 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 52: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Düsseldorf | Mettmann | NRW |
|---------------------------------------------------|------------|----------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 10.825 | 3.990 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 7.395 | 2.505 | 156.235 |
| in % | 68,3 | 62,8 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 53: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Düsseldorf | Mettmann | NRW |
|--------------------------------------------|------------|----------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 10.460 | 3.715 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 2.605 | 1.510 | 70.435 |
| in % | 24,9 | 40,6 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 495 | 285 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 19,0 | 18,9 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 595 | 370 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 22,8 | 24,5 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 1.060 | 680 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 40,7 | 45,0 | 39,4 |
| Hochschulreife | 455 | 175 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 17,5 | 11,6 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 54: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Düsseldorf | Mettmann | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 3.506 | 2.575 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 3.950 | 2.280 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,13 | 0,89 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 349 | 252 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 964 | 584 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

MEO (Mülheim/Essen/Oberhausen)

Tabelle 55: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Essen | Mülheim an der Ruhr | Oberhausen | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 11.230 | 2.420 | 3.508 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 5.153 | 685 | 1.543 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 45,9 | 28,3 | 44,0 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 78,6 | 78,1 | 78,4 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,2 | 2,2 | 7,8 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 14,2 | 16,8 | 12,0 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,0 | 2,9 | 1,8 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.023 | 505 | 596 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 18,0 | 20,9 | 17,0 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 53,9 | 47,5 | 48,7 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 26,9 | 24,8 | 20,2 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 5,4 | 14,9 | 5,9 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 10,3 | 9,3 | 21,1 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,5 | 3,6 | 4,2 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 4.055 | 1.230 | 1.370 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 36,1 | 50,8 | 39,1 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 12,1 | 4,1 | 6,9 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,8 | 3,7 | 4,4 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 12,8 | 17,1 | 16,1 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 70,3 | 75,2 | 72,6 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 56: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Essen | Mülheim an der Ruhr | Oberhausen | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|---------------------|--------------|----------------|
| | | | | | |
| Anfänger*innen insgesamt | | 11.481 | 2.471 | 3.637 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 5.215 | 685 | 1.448 | 136.295 |
| Anteil an den Anfängern und Anfängerinnen | in % | 45,4 | 27,7 | 39,8 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 72,2 | 81,8 | 73,2 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 8,2 | 1,5 | 8,6 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 18,7 | 13,9 | 16,6 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 0,9 | 2,9 | 1,6 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.306 | 516 | 865 | 54.494 |
| Anteil an den Anfängern und Anfängerinnen | in % | 20,1 | 20,9 | 23,8 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 47,9 | 46,5 | 39,3 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 26,0 | 24,2 | 22,6 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler/-innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 12,8 | 14,5 | 19,1 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 9,4 | 9,5 | 16,6 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,9 | 5,3 | 2,4 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.960 | 1.270 | 1.325 | 128.570 |
| Anteil an den Anfängern und Anfängerinnen | in % | 34,5 | 51,4 | 36,4 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 10,2 | 2,8 | 6,0 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,9 | 3,1 | 3,8 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 10,5 | 15,4 | 17,0 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 73,4 | 78,7 | 73,2 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PfbG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 57: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Essen | Mülheim an der Ruhr | Oberhausen | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|---------------------|--------------|----------------|
| | | | | | |
| Eintritte insgesamt | | 6.705 | 1.115 | 1.995 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 60,4 | 48,0 | 60,7 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 8,6 | 6,3 | 10,5 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 31,0 | 45,7 | 28,8 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 1.355 | 145 | 145 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 50,2 | 10,3 | 51,7 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 49,8 | 89,7 | 48,3 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.780 | 390 | 660 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 29,2 | 23,1 | 41,7 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 6,7 | 7,7 | 12,1 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 64,0 | 69,2 | 46,2 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 1.690 | 260 | 595 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 71,0 | 71,2 | 77,3 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 25,4 | 13,5 | 21,8 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 3,6 | 15,4 | 0,8 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 1.605 | 240 | 405 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 98,1 | 100,0 | 100,0 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 2.380 | 470 | 835 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 56,5 | 45,7 | 62,9 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 12,8 | 10,6 | 11,4 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 30,7 | 43,6 | 25,7 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 1.445 | 335 | 335 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 34,3 | 22,4 | 38,8 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 7,3 | 6,0 | 10,4 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 58,5 | 71,6 | 50,7 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 58: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021[°]

| | Kommune | | | |
|---------------------------------------------------|---------|---------------------|------------|---------|
| | Essen | Mülheim an der Ruhr | Oberhausen | NRW |
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 8.845 | 1.540 | 2.645 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 5.625 | 995 | 1.560 | 156.235 |
| in % | 63,6 | 64,6 | 59,0 | 64,8 |

[°] Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 59: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| | Kommune | | | |
|--------------------------------------------|---------|---------------------|------------|---------|
| | Essen | Mülheim an der Ruhr | Oberhausen | NRW |
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 7.815 | 1.505 | 2.535 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 2.385 | 490 | 655 | 70.435 |
| in % | 30,5 | 32,6 | 25,8 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 830 | 160 | 225 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 34,8 | 32,7 | 34,4 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 640 | 120 | 175 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 26,8 | 24,5 | 26,7 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 675 | 185 | 235 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 28,3 | 37,8 | 35,9 | 39,4 |
| Hochschulreife | 240 | 25 | 20 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 10,1 | 5,1 | 3,1 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 60: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| | Kommune | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|
| | Essen | Mülheim an der Ruhr | Oberhausen | NRW |
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 3.855 | 1.020 | 1.700 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 3.276 | 1.145 | 1.255 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 0,85 | 1,12 | 0,74 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 530 | 124 | 157 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 828 | 119 | 420 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

NiederRhein

Tabelle 61: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Duisburg | Kleve | Wesel | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 9.237 | 4.739 | 7.567 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 3.973 | 1.785 | 2.565 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 43,0 | 37,7 | 33,9 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,5 | 84,3 | 71,2 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 8,2 | 0,0 | 5,8 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 13,8 | 13,7 | 21,8 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,4 | 2,0 | 1,2 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.195 | 864 | 1.542 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 23,8 | 18,2 | 20,4 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 45,6 | 46,9 | 55,8 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 33,9 | 16,8 | 26,6 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 5,0 | 17,4 | 1,0 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 14,1 | 16,1 | 13,1 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 1,4 | 2,8 | 3,5 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.070 | 2.090 | 3.460 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 33,2 | 44,1 | 45,7 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 5,2 | 5,0 | 3,3 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,2 | 17,2 | 7,1 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 15,5 | 20,8 | 22,1 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 75,1 | 56,9 | 67,5 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 62: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Duisburg | Kleve | Wesel | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 9.411 | 4.703 | 7.467 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 4.063 | 1.668 | 2.428 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 43,2 | 35,5 | 32,5 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 72,9 | 80,1 | 70,6 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 9,4 | 0,0 | 5,8 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 16,1 | 18,0 | 22,7 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,7 | 1,9 | 0,9 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.209 | 910 | 1.545 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 23,5 | 19,4 | 20,7 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 46,9 | 42,9 | 53,1 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 32,6 | 15,9 | 23,3 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 4,8 | 20,3 | 5,8 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 13,7 | 16,9 | 13,6 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 2,1 | 4,0 | 4,2 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.140 | 2.125 | 3.495 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 33,4 | 45,2 | 46,8 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 5,6 | 5,6 | 5,4 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,6 | 15,5 | 7,7 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 18,2 | 21,6 | 21,7 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 71,7 | 57,2 | 65,1 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 63: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Duisburg | Kleve | Wesel | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 5.535 | 2.325 | 3.775 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 54,9 | 64,7 | 48,3 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 10,2 | 3,4 | 9,3 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 34,9 | 31,8 | 42,4 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 655 | 270 | 495 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 19,1 | 53,7 | 21,2 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 80,9 | 46,3 | 78,8 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.720 | 865 | 1.370 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | | 43,9 | 27,4 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 8,1 | 6,4 | 9,1 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 59,9 | 49,7 | 63,5 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 1.725 | 475 | 845 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 70,1 | 93,7 | 72,2 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 22,9 | 4,2 | 24,9 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 7,0 | 2,1 | 3,0 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 1.195 | 530 | 730 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 95,8 | 99,1 | 97,9 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 2,9 | 0,9 | 1,4 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 1,3 | 0,0 | 0,7 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 2.080 | 775 | 1.580 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 49,3 | 64,5 | 44,6 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 15,6 | 8,4 | 12,0 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 35,1 | 27,1 | 43,4 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 1.285 | 315 | 540 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 28,0 | 34,9 | 27,8 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 8,9 | 3,2 | 6,5 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 63,0 | 61,9 | 65,7 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 64: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Duisburg | Kleve | Wesel | NRW |
|---------------------------------------------------|----------|-------|-------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 6.780 | 3.510 | 5.885 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 4.255 | 2.455 | 3.570 | 156.235 |
| in % | 62,8 | 69,9 | 60,7 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 65: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Duisburg | Kleve | Wesel | NRW |
|--------------------------------------------|----------|-------|-------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 6.470 | 3.450 | 5.400 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.870 | 1.235 | 2.065 | 70.435 |
| in % | 28,9 | 35,8 | 38,2 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 500 | 210 | 470 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 26,7 | 17,0 | 22,8 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 595 | 235 | 480 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 31,8 | 19,0 | 23,2 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 660 | 560 | 890 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 35,3 | 45,3 | 43,1 | 39,4 |
| Hochschulreife | 115 | 230 | 225 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 6,1 | 18,6 | 10,9 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 66: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Duisburg | Kleve | Wesel | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 3.216 | 1.633 | 2.690 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 2.855 | 1.647 | 2.841 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 0,89 | 1,01 | 1,06 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 379 | 154 | 293 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 581 | 301 | 375 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Region Aachen

Tabelle 67: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| | Kommune | | | | | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|----------------|----------------|
| | Düren | Euskirchen | Heinsberg | Städteregion Aachen | | |
| Anfänger*innen insgesamt | 3.826 | 2.736 | 3.940 | 10.279 | 316.362 | |
| Sektor: Berufsausbildung | 1.413 | 903 | 1.358 | 4.530 | 138.715 | |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 36,9 | 33,0 | 34,5 | 44,1 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 76,5 | 57,1 | 71,1 | 73,1 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 2,8 | 4,4 | 0,0 | 5,5 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 19,5 | 36,6 | 27,3 | 19,8 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,2 | 1,9 | 1,7 | 1,7 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 709 | 399 | 817 | 1.754 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 18,5 | 14,6 | 20,7 | 17,1 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 48,0 | 41,4 | 39,8 | 53,6 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 36,0 | 43,9 | 34,9 | 32,2 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,3 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 13,1 | 13,0 | 22,3 | 8,9 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,0 | 1,7 | 3,0 | 3,1 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 1.705 | 1.435 | 1.765 | 3.995 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 44,6 | 52,4 | 44,8 | 38,9 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 9,4 | 0,0 | 5,1 | 8,1 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,4 | 2,8 | 5,7 | 4,8 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 13,8 | 20,9 | 23,5 | 18,0 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 72,4 | 76,3 | 65,7 | 69,1 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 68: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Städteregion Aachen | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------|--------------|---------------------|----------------|
| | | Düren | Euskirchen | Heinsberg | Städteregion Aachen | NRW |
| Anfänger*innen insgesamt | | 3.912 | 2.793 | 4.166 | 10.038 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 1.378 | 908 | 1.533 | 4.360 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 35,2 | 32,5 | 36,8 | 43,4 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 70,1 | 52,9 | 67,5 | 71,6 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 2,9 | 5,5 | 0,0 | 5,7 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 25,8 | 40,2 | 31,3 | 21,1 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,3 | 1,4 | 1,1 | 1,6 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 754 | 465 | 839 | 1.768 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 19,3 | 16,7 | 20,1 | 17,6 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 45,1 | 38,7 | 40,5 | 54,3 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 33,1 | 48,4 | 32,8 | 29,7 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 5,3 | 0,0 | 0,0 | 2,8 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 13,1 | 10,9 | 22,1 | 9,2 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,4 | 2,0 | 4,6 | 4,0 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 1.780 | 1.420 | 1.795 | 3.910 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 45,5 | 50,8 | 43,1 | 39,0 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,3 | 0,0 | 5,3 | 7,2 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,5 | 3,5 | 5,8 | 5,4 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 14,9 | 18,3 | 22,0 | 18,3 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 73,3 | 78,2 | 66,9 | 69,2 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 69: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Düren | Euskirchen | Heinsberg | Städteregion Aachen | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|---------------------|----------------|
| | | | | | | |
| Eintritte insgesamt | | 1.930 | 1.045 | 1.945 | 5.580 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 56,0 | 49,3 | 49,6 | 59,3 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 9,8 | 16,3 | 8,7 | 8,7 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 34,2 | 34,4 | 41,6 | 32,0 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 180 | 100 | 425 | 875 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 25,0 | 20,0 | 25,9 | 41,1 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 75,0 | 80,0 | 74,1 | 58,9 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 665 | 395 | 715 | 1.745 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 35,3 | 30,4 | 35,0 | 33,5 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 9,8 | 13,9 | 12,6 | 7,4 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 54,9 | 55,7 | 52,4 | 59,0 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 585 | 350 | 410 | 1.405 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 76,1 | 62,9 | 75,6 | 70,1 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 20,5 | 32,9 | 18,3 | 22,1 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 3,4 | 4,3 | 6,1 | 7,8 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 365 | 155 | 310 | 1.435 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 98,6 | 100,0 | 93,5 | 95,1 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 3,1 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 6,5 | 1,7 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 725 | 440 | 675 | 2.075 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 45,5 | 35,2 | 45,2 | 56,1 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 17,9 | 28,4 | 20,7 | 13,5 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 36,6 | 36,4 | 34,1 | 30,4 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 270 | 110 | 295 | 1.210 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 33,3 | 31,8 | 28,8 | 38,4 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 7,4 | 13,6 | 3,4 | 9,1 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 59,3 | 54,5 | 67,8 | 52,5 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 70: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021°

| Kommune | Düren | Euskirchen | Heinsberg | Städteregion Aachen | NRW |
|---------------------------------------------------|-------|------------|-----------|---------------------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 2.795 | 1.885 | 2.760 | 8.195 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 1.810 | 1.125 | 1.660 | 4.955 | 156.235 |
| in % | 64,8 | 59,7 | 60,1 | 60,5 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 71: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Düren | Euskirchen | Heinsberg | Städteregion Aachen | NRW |
|--------------------------------------------|-------|------------|-----------|---------------------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 2.595 | 1.770 | 2.545 | 7.610 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 925 | 610 | 835 | 2.045 | 70.435 |
| in % | 35,6 | 34,5 | 32,8 | 26,9 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 195 | 85 | 210 | 545 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 21,1 | 13,9 | 25,1 | 26,7 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 300 | 150 | 210 | 545 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 32,4 | 24,6 | 25,1 | 26,7 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 320 | 300 | 345 | 730 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 34,6 | 49,2 | 41,3 | 35,7 | 39,4 |
| Hochschulreife | 110 | 75 | 70 | 225 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 11,9 | 12,3 | 8,4 | 11,0 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 72: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Düren | Euskirchen | Heinsberg | Städteregion Aachen | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 1.930 | 917 | 1.641 | 3.424 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 1.495 | 720 | 1.443 | 4.195 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 0,77 | 0,79 | 0,88 | 1,23 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 177 | 105 | 159 | 570 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 216 | 93 | 263 | 429 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Bonn/Rhein-Sieg

Tabelle 73: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bonn | Rhein-Sieg-Kreis | NRW |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------------|----------------|
| | | | | |
| Anfänger*innen insgesamt | | 7.975 | 7.215 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 3.643 | 1.953 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 45,7 | 27,1 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | | in % | 75,9 | 62,0 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | | in % | 7,3 | 12,5 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | | in % | 15,8 | 22,8 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | | in % | 1,0 | 2,7 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.227 | 1.232 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 15,4 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | | in % | 39,5 | 40,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | | in % | 44,8 | 28,0 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | | in % | 5,3 | 10,1 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | | in % | 7,2 | 15,7 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | | in % | 3,2 | 5,6 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.105 | 4.030 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 38,9 | 55,9 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | | in % | 6,4 | 3,2 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | | in % | 3,2 | 3,5 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | | in % | 13,5 | 11,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | | in % | 76,8 | 81,4 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 74: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bonn | Rhein-Sieg-Kreis | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | |
| Anfänger*innen insgesamt | | 8.142 | 7.478 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 3.758 | 2.018 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 46,1 | 27,0 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 72,7 | 63,7 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 6,5 | 11,6 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 19,7 | 22,3 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,1 | 2,4 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 1.100 | 1.231 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 13,5 | 16,5 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 41,8 | 41,0 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 42,7 | 25,2 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 5,0 | 13,8 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 7,1 | 13,1 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,3 | 6,9 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 3.285 | 4.230 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 40,3 | 56,6 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,0 | 5,1 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 3,5 | 3,1 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 12,2 | 12,1 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 77,3 | 79,8 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 75: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Bonn | Rhein-Sieg-Kreis | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | |
| Eintritte insgesamt | | 4.390 | 2.715 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 63,0 | 44,6 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 9,9 | 15,7 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 27,1 | 39,8 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 670 | 460 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 41,8 | 29,3 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 58,2 | 70,7 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.210 | 1.065 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 45,9 | 34,7 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 7,0 | 12,7 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 47,1 | 52,6 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 1.400 | 640 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 70,0 | 53,1 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 23,9 | 36,7 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 6,1 | 10,2 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 960 | 420 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 98,4 | 86,9 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 1,6 | 13,1 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 1.875 | 1.095 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 59,5 | 34,7 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 13,6 | 25,1 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 26,9 | 40,2 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 765 | 345 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 39,2 | 33,3 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 5,9 | 5,8 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 54,9 | 60,9 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 76: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| | Kommune | | |
|---------------------------------------------------|---------|------------------|---------|
| | Bonn | Rhein-Sieg-Kreis | NRW |
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 5.670 | 4.175 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 3.570 | 2.665 | 156.235 |
| in % | 63,0 | 63,8 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 77: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| | Kommune | | |
|--------------------------------------------|---------|------------------|---------|
| | Bonn | Rhein-Sieg-Kreis | NRW |
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 5.255 | 3.925 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.445 | 1.390 | 70.435 |
| in % | 27,5 | 35,4 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 250 | 255 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 17,3 | 18,3 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 325 | 345 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 22,5 | 24,8 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 735 | 585 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 50,9 | 42,1 | 39,4 |
| Hochschulreife | 135 | 205 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 9,3 | 14,7 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 78: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| | Kommune | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------|
| | Bonn | Rhein-Sieg-Kreis | NRW |
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 1.425 | 3.327 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 2.063 | 2.763 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,45 | 0,83 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 66 | 138 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 351 | 512 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Region Köln

Tabelle 79: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Köln | Leverkusen | Oberbergischer Kreis | Rhein-Erft-Kreis | Rheinisch-Bergischer Kreis | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------|----------------------|------------------|----------------------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 21.633 | 3.678 | 4.587 | 6.448 | 3.166 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 11.825 | 1.358 | 1.873 | 2.628 | 860 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 54,7 | 36,9 | 40,8 | 40,7 | 27,2 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 75,6 | 73,7 | 73,2 | 70,8 | 44,8 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 7,6 | 5,5 | 2,4 | 9,3 | 22,1 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 15,3 | 19,5 | 23,5 | 17,9 | 29,1 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,6 | 1,3 | 0,9 | 2,0 | 4,1 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.658 | 755 | 830 | 1.036 | 501 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 12,3 | 20,5 | 18,1 | 16,1 | 15,8 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 45,2 | 49,0 | 39,8 | 40,6 | 45,9 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 34,6 | 38,4 | 36,8 | 41,0 | 33,0 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 2,4 | 1,3 | 2,4 | 3,9 | 0,0 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 15,2 | 9,3 | 16,2 | 10,8 | 16,0 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 2,6 | 2,0 | 4,9 | 3,7 | 5,1 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 7.150 | 1.565 | 1.885 | 2.785 | 1.805 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 33,1 | 42,6 | 41,1 | 43,2 | 57,0 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 4,1 | 8,0 | 6,1 | 0,7 | 3,6 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 6,2 | 9,9 | 2,7 | 5,6 | 3,6 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 18,4 | 25,2 | 21,8 | 12,6 | 10,5 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 71,3 | 56,9 | 69,5 | 81,1 | 82,3 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 80: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Köln | Leverkusen | Oberbergischer Kreis | Rhein-Erft-Kreis | Rheinisch-Bergischer Kreis | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|--------------|----------------------|------------------|----------------------------|----------------|
| | | | | | | | |
| Anfänger*innen insgesamt | | 21.505 | 3.653 | 4.827 | 6.543 | 3.273 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 11.668 | 1.310 | 1.843 | 2.630 | 848 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % 54,3 | 35,9 | 38,2 | 40,2 | 25,9 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 73,8 | 75,6 | 73,3 | 67,7 | 46,0 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 7,3 | 2,7 | 2,7 | 9,5 | 23,6 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 17,2 | 20,2 | 23,1 | 21,3 | 26,5 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,6 | 1,5 | 0,9 | 1,5 | 3,8 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 2.573 | 783 | 994 | 1.068 | 571 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % 12,0 | 21,4 | 20,6 | 16,3 | 17,4 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 42,2 | 42,2 | 36,7 | 39,8 | 41,2 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 35,4 | 38,3 | 43,2 | 38,9 | 35,1 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 2,5 | 7,7 | 2,0 | 5,6 | 4,4 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 16,5 | 9,3 | 13,2 | 11,6 | 14,8 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,4 | 2,6 | 4,9 | 4,1 | 4,5 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 7.265 | 1.560 | 1.990 | 2.845 | 1.855 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % 33,8 | 42,7 | 41,2 | 43,5 | 56,7 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 4,3 | 10,3 | 3,3 | 1,1 | 3,2 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,9 | 8,3 | 2,8 | 5,6 | 4,3 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 18,3 | 24,7 | 23,6 | 13,2 | 10,2 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 72,5 | 56,7 | 70,4 | 80,1 | 82,2 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 81: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Kommune | | | | | |
|----------------------------------------------|------|---------------|--------------|----------------------|------------------|----------------------------|----------------|
| | | Köln | Leverkusen | Oberbergischer Kreis | Rhein-Erft-Kreis | Rheinisch-Bergischer Kreis | NRW |
| Eintritte insgesamt | | 13.165 | 1.940 | 2.200 | 3.445 | 1.095 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 67,9 | 51,5 | 62,3 | 54,0 | 35,2 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 10,8 | 9,8 | 7,7 | 12,8 | 28,8 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 21,3 | 38,7 | 30,0 | 33,2 | 36,1 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 1.100 | 160 | 220 | 405 | 175 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 31,4 | 18,8 | 34,1 | 33,3 | 51,4 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 68,6 | 81,3 | 65,9 | 66,7 | 48,6 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 3.075 | 650 | 695 | 1.130 | 395 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 47,8 | 26,2 | 38,8 | 38,1 | 19,0 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 6,7 | 11,5 | 5,0 | 10,2 | 13,9 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 45,5 | 62,3 | 56,1 | 51,8 | 67,1 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 4.165 | 530 | 755 | 1.205 | 355 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 70,7 | 62,3 | 76,8 | 68,0 | 35,2 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 25,0 | 20,8 | 17,2 | 25,7 | 53,5 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 4,3 | 17,0 | 6,0 | 6,2 | 11,3 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 4.355 | 475 | 435 | 520 | 160 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 95,6 | 94,7 | 100,0 | 92,3 | 59,4 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 4,0 | 1,1 | 0,0 | 2,9 | 40,6 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,3 | 4,2 | 0,0 | 4,8 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 5.650 | 770 | 855 | 1.150 | 460 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 66,4 | 45,5 | 54,4 | 46,5 | 25,0 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 14,5 | 18,2 | 11,7 | 23,0 | 34,8 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 19,1 | 36,4 | 33,9 | 30,4 | 40,2 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 2.750 | 385 | 355 | 535 | 245 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 46,9 | 36,4 | 28,2 | 31,8 | 24,5 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 8,0 | 9,1 | 4,2 | 15,0 | 16,3 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 45,1 | 54,5 | 67,6 | 53,3 | 59,2 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 82: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021°

| Kommune | Kommune | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------|------------|----------------------|------------------|----------------------------|---------|
| | Köln | Leverkusen | Oberbergischer Kreis | Rhein-Erft-Kreis | Rheinisch-Bergischer Kreis | NRW |
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 16.345 | 2.730 | 3.425 | 4.270 | 1.775 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 11.225 | 1.840 | 2.410 | 2.660 | 1.115 | 156.235 |
| in % | 68,7 | 67,4 | 70,4 | 62,3 | 62,8 | 64,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 83: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Kommune | | | | | |
|--------------------------------------------|---------|------------|----------------------|------------------|----------------------------|---------|
| | Köln | Leverkusen | Oberbergischer Kreis | Rhein-Erft-Kreis | Rheinisch-Bergischer Kreis | NRW |
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 15.515 | 2.680 | 3.230 | 3.800 | 1.620 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 3.985 | 960 | 1.130 | 1.340 | 755 | 70.435 |
| in % | 25,7 | 35,8 | 35,0 | 35,3 | 46,6 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 930 | 170 | 230 | 305 | 175 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 23,3 | 17,7 | 20,4 | 22,8 | 23,2 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 885 | 280 | 285 | 345 | 180 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 22,2 | 29,2 | 25,2 | 25,7 | 23,8 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 1.710 | 395 | 550 | 520 | 320 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 42,9 | 41,1 | 48,7 | 38,8 | 42,4 | 39,4 |
| Hochschulreife | 460 | 115 | 65 | 170 | 80 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 11,5 | 12,0 | 5,8 | 12,7 | 10,6 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 84: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Kommune | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------|
| | Köln | Leverkusen | Oberbergischer Kreis | Rhein-Erft-Kreis | Rheinisch-Bergischer Kreis | NRW |
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 4.536 | 930 | 1.570 | 2.126 | 1.328 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 5.275 | 910 | 1.784 | 1.815 | 1.084 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,16 | 0,98 | 1,14 | 0,85 | 0,82 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 452 | 100 | 226 | 368 | 152 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 1.205 | 158 | 286 | 253 | 213 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Emscher-Lippe-Region

Tabelle 85: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bottrop | Gelsenkirchen | Recklinghausen | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 1.603 | 5.063 | 11.059 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 398 | 2.393 | 4.788 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 24,8 | 47,3 | 43,3 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 61,6 | 83,0 | 64,4 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 36,5 | 4,6 | 11,7 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 0,0 | 10,9 | 22,8 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 1,9 | 1,6 | 1,1 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 485 | 1.056 | 2.201 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 30,3 | 20,8 | 19,9 | 16,8 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 41,2 | 51,6 | 51,1 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 38,1 | 30,3 | 21,3 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 0,0 | 0,9 | 7,0 | 4,5 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 17,2 | 15,4 | 18,3 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 3,5 | 1,7 | 2,2 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 720 | 1.615 | 4.070 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 44,9 | 31,9 | 36,8 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 0,0 | 3,1 | 6,5 | 6,7 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 5,6 | 5,0 | 12,4 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 31,9 | 19,5 | 22,2 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 62,5 | 72,4 | 58,8 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 86: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Bottrop | Gelsenkirchen | Recklinghausen | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 1.605 | 5.154 | 11.176 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 410 | 2.535 | 4.588 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 25,5 | 49,2 | 41,0 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 64,6 | 77,9 | 63,2 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 29,3 | 5,5 | 12,5 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 3,7 | 15,2 | 23,2 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 2,4 | 1,4 | 1,0 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 440 | 1.039 | 2.298 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 27,4 | 20,2 | 20,6 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 47,7 | 49,1 | 45,7 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 18,2 | 26,5 | 18,1 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 13,6 | 5,3 | 14,6 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 16,4 | 16,9 | 18,8 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 4,1 | 2,2 | 2,8 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 755 | 1.580 | 4.290 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 47,0 | 30,7 | 38,4 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 0,0 | 4,1 | 7,1 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 4,6 | 5,1 | 11,8 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 27,8 | 18,4 | 22,5 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 67,5 | 72,5 | 58,6 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 87: Neu eingetretene Schüler*innen in den Teilbereichen des Berufsbildungssystems nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität im Schuljahr 2021/2022^o

| Kommune | | Bottrop | Gelsenkirchen | Recklinghausen | NRW |
|----------------------------------------------|------|------------|---------------|----------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 775 | 3.255 | 6.110 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 31,6 | 61,0 | 50,5 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 18,7 | 6,5 | 15,3 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 49,7 | 32,6 | 34,2 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 245 | 465 | 620 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 32,7 | 25,8 | 25,8 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 67,3 | 74,2 | 74,2 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 290 | 1.125 | 1.975 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 32,8 | 46,7 | 31,4 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 4,0 | 12,2 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 67,2 | 49,3 | 56,5 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 185 | 945 | 1.845 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 8,1 | 81,0 | 62,6 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 78,4 | 16,9 | 34,4 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 13,5 | 2,1 | 3,0 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 45 | 585 | 1.205 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 100,0 | 98,3 | 94,6 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,9 | 5,4 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 310 | 1.125 | 2.465 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 27,4 | 51,6 | 40,8 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 21,0 | 9,3 | 24,1 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 51,6 | 39,1 | 35,1 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 175 | 705 | 1.135 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 14,3 | 29,1 | 25,6 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 11,4 | 7,1 | 9,7 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 74,3 | 63,8 | 64,8 | 56,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 88: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Bottrop | Gelsen- kirchen | Reckling- hausen | NRW |
|---------------------------------------------------|---------|--------------------|---------------------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 915 | 4.100 | 9.135 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 590 | 2.580 | 4.990 | 156.235 |
| in % | 64,5 | 62,9 | 54,6 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 89: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| | Bottrop | Gelsen- kirchen | Reckling- hausen | NRW |
|--------------------------------------------|---------|--------------------|---------------------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 915 | 3.695 | 8.405 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 410 | 1.300 | 2.620 | 70.435 |
| in % | 44,8 | 35,2 | 31,2 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 60 | 580 | 395 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 14,6 | 44,6 | 15,1 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 110 | 345 | 745 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 26,8 | 26,5 | 28,4 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 175 | 315 | 1.055 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 42,7 | 24,2 | 40,3 | 39,4 |
| Hochschulreife | 65 | 60 | 425 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 15,9 | 4,6 | 16,2 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 90: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Bottrop | Gelsen- kirchen | Reckling- hausen | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 684 | 2.019 | 4.772 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 588 | 1.383 | 3.678 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 0,86 | 0,68 | 0,77 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 117 | 253 | 95 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 73 | 303 | 770 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

Münsterland

Tabelle 91: Eintritte 2021 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Borken | Coesfeld | Münster | Steinfurt | Warendorf | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 6.214 | 3.430 | 8.892 | 7.509 | 3.817 | 316.362 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 3.028 | 1.323 | 5.643 | 2.923 | 1.425 | 138.715 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 48,7 | 38,6 | 63,5 | 38,9 | 43,8 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | | in % | 82,6 | 68,4 | 80,1 | 68,1 | 73,9 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | | in % | 2,8 | 6,0 | 4,8 | 6,2 | 6,7 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | | in % | 13,9 | 24,6 | 14,2 | 24,8 | 17,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | | in % | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 1,4 | 1,4 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 616 | 527 | 584 | 1.056 | 557 | 53.087 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 9,9 | 15,4 | 6,6 | 14,1 | 14,6 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | | in % | 38,9 | 49,3 | 59,0 | 52,1 | 47,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | | in % | 16,2 | 19,0 | 23,1 | 19,4 | 29,7 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | | in % | 5,7 | 9,5 | 0,0 | 1,4 | 0,0 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | | in % | 30,4 | 15,2 | 13,2 | 21,8 | 14,9 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | | in % | 8,7 | 7,0 | 4,7 | 5,3 | 3,4 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.570 | 1.580 | 2.665 | 3.530 | 1.835 | 124.560 |
| Anteil an den Anfänger*innen | | in % | 41,4 | 46,1 | 30,0 | 47,0 | 39,4 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | | in % | 8,9 | 5,4 | 8,1 | 10,9 | 3,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | | in % | 13,8 | 12,0 | 10,9 | 19,7 | 7,2 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | | in % | 15,6 | 17,4 | 17,1 | 16,9 | 16,9 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | | in % | 61,7 | 65,2 | 64,0 | 68,9 | 69,2 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 92: Eintritte 2020 gesamt nach Sektoren und Anteile nach Sektoren und Konten^o

| Kommune | | Borken | Coesfeld | Münster | Steinfurt | Warendorf | NRW |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Anfänger*innen insgesamt | | 6.332 | 3.549 | 8.904 | 7.564 | 4.066 | 319.359 |
| Sektor: Berufsausbildung | | 2.985 | 1.320 | 5.715 | 2.870 | 1.485 | 136.295 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 47,1 | 37,2 | 64,2 | 37,9 | 36,5 | 42,7 |
| Berufsausbildung im dualen System nach BBiG/HwO | in % | 81,6 | 67,4 | 77,3 | 66,2 | 67,3 | 71,7 |
| Berufsausbildung in Berufsfachschulen und Fachgymnasien mit und ohne HZB | in % | 3,4 | 7,6 | 5,9 | 7,0 | 3,0 | 7,1 |
| Landes- oder bundesrechtlich geregelte Ausbildung in Berufen des Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesens | in % | 14,2 | 24,2 | 16,1 | 26,1 | 28,3 | 19,9 |
| Berufsausbildung in einem öffentlich-rechtlichen Ausbildungsverhältnis (Beamtenausbildung mittlerer Dienst) | in % | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 1,3 | 1,3 |
| Sektor: Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) | | 707 | 559 | 564 | 1.129 | 541 | 54.494 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 11,2 | 15,8 | 6,3 | 14,9 | 13,3 | 17,1 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine berufliche Grundbildung vermitteln, die angerechnet werden kann | in % | 38,9 | 52,8 | 56,8 | 50,1 | 58,3 | 46,6 |
| Berufsvorbereitungsjahr, inkl. einjähriger Berufseinstiegsklassen | in % | 14,2 | 19,7 | 22,2 | 19,0 | 17,6 | 28,2 |
| Bildungsgänge an Berufsschulen für erwerbstätige/erwerbslose Schüler*innen ohne Ausbildungsvertrag | in % | 9,9 | 1,8 | 0,0 | 0,9 | 0,9 | 5,9 |
| Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen (BvB) | in % | 26,9 | 17,3 | 14,0 | 22,2 | 17,2 | 15,0 |
| Einstiegsqualifizierungen (EQ) | in % | 10,1 | 8,5 | 7,0 | 7,8 | 6,0 | 4,2 |
| Sektor: Erwerb Hochschulzugangsberechtigung (HZB), Sek. II | | 2.640 | 1.670 | 2.625 | 3.565 | 2.040 | 128.570 |
| Anteil an den Anfänger*innen | in % | 41,7 | 47,1 | 29,5 | 47,1 | 50,2 | 40,3 |
| Bildungsgänge an Fachoberschulen, die eine HZB vermitteln, ohne vorhergehende Berufsausbildung | in % | 7,8 | 4,8 | 9,0 | 10,1 | 3,7 | 6,8 |
| Bildungsgänge an Fachgymnasien (Berufliche Gymnasien), die eine HZB vermitteln | in % | 16,7 | 12,3 | 9,7 | 18,8 | 9,3 | 7,3 |
| Bildungsgänge an Berufsfachschulen, die eine HZB vermitteln | in % | 16,3 | 17,7 | 17,1 | 16,0 | 17,9 | 16,5 |
| Sekundarstufe II an allgemeinbildenden Schulen | in % | 59,3 | 65,3 | 64,2 | 55,1 | 69,1 | 69,5 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Auswertung enthalten

Quelle: IT.NRW 2021a und 2021b, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 93: Neu eingetretene Schüler*innen nach Sektoren des Berufskollegs und Herkunft – Schuljahr 2021/2022°

| Kommune | | Borken | Coesfeld | Münster | Steinfurt | Warendorf | NRW |
|----------------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Eintritte insgesamt | | 3.415 | 1.530 | 5.515 | 3.345 | 1.725 | 172.480 |
| Duale Ausbildung | in % | 73,2 | 59,2 | 82,0 | 59,5 | 61,7 | 59,5 |
| Schulberufssystem | in % | 8,5 | 12,4 | 7,5 | 12,1 | 9,0 | 10,5 |
| Übergangssystem | in % | 18,3 | 28,4 | 10,5 | 28,4 | 29,3 | 30,0 |
| Eintritte ohne Hauptschulabschluss | | 340 | 225 | 470 | 275 | 185 | 20.715 |
| Duale Ausbildung | in % | 30,9 | 44,4 | 62,8 | 27,3 | 43,2 | 33,3 |
| Schulberufssystem | in % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,05 |
| Übergangssystem | in % | 69,1 | 55,6 | 37,2 | 72,7 | 56,8 | 66,6 |
| Eintritte Hauptschulabschluss | | 1.005 | 490 | 1.040 | 1.180 | 545 | 51.005 |
| Duale Ausbildung | in % | 53,2 | 34,7 | 59,6 | 41,5 | 26,6 | 37,1 |
| Schulberufssystem | in % | 13,9 | 12,2 | 6,3 | 10,2 | 13,8 | 9,8 |
| Übergangssystem | in % | 32,8 | 53,1 | 34,1 | 48,3 | 59,6 | 53,1 |
| Eintritte mittlerer Bildungsabschluss | | 1.175 | 435 | 1.625 | 1.095 | 480 | 49.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 84,7 | 69,0 | 79,4 | 73,1 | 80,2 | 71,9 |
| Schulberufssystem | in % | 12,3 | 29,9 | 18,5 | 23,7 | 16,7 | 23,9 |
| Übergangssystem | in % | 3,0 | 1,1 | 2,2 | 3,2 | 3,1 | 4,2 |
| Eintritte (Fach)Hochschulreife | | 865 | 335 | 2.365 | 645 | 445 | 41.865 |
| Duale Ausbildung | in % | 98,8 | 100,0 | 97,9 | 96,1 | 100,0 | 96,7 |
| Schulberufssystem | in % | 0,6 | 0,0 | 2,1 | 3,9 | 0,0 | 2,9 |
| Übergangssystem | in % | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Eintritte Frauen | | 1.220 | 615 | 2.335 | 1.205 | 635 | 67.220 |
| Duale Ausbildung | in % | 65,2 | 52,0 | 79,2 | 52,7 | 55,9 | 54,3 |
| Schulberufssystem | in % | 15,2 | 17,1 | 10,9 | 18,7 | 15,0 | 16,2 |
| Übergangssystem | in % | 19,7 | 30,9 | 9,9 | 28,6 | 29,1 | 29,6 |
| Eintritte Ausländer/-innen | | 365 | 200 | 715 | 480 | 290 | 30.950 |
| Duale Ausbildung | in % | 47,9 | 30,0 | 62,2 | 36,5 | 34,5 | 34,9 |
| Schulberufssystem | in % | 8,2 | 5,0 | 5,6 | 8,3 | 8,6 | 8,3 |
| Übergangssystem | in % | 43,8 | 65,0 | 32,2 | 55,2 | 56,9 | 56,8 |

° Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 94: Abgänge an beruflichen Schulen mit erfolgreichem Abschluss im Schuljahr 2020/2021^o

| Kommune | Borken | Coesfeld | Münster | Steinfurt | Warendorf | NRW |
|---------------------------------------------------|--------|----------|---------|-----------|-----------|---------|
| Gesamtzahl der Abgänger*innen und Absolvent*innen | 5.585 | 2.620 | 7.870 | 6.140 | 2.865 | 241.165 |
| Bildungsziel erreicht | 4.005 | 1.855 | 5.795 | 4.340 | 1.875 | 156.235 |
| in % | 71,7 | 70,8 | 73,6 | 70,7 | 65,4 | 64,8 |

^o Schüler*innen nach dem Pflegeberufgesetz (PflBG) werden gesondert im Rahmen der Pflegeausbildungsstatistik erhoben (PfleA) und sind nicht in der Statistik der Gesundheitsschulen enthalten

Quelle: IT.NRW 2022i, IT.NRW 2022j, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 95: Allgemeinbildende Abschlüsse an Berufskollegs – Schuljahr 2020/2021

| Kommune | Borken | Coesfeld | Münster | Steinfurt | Warendorf | NRW |
|--------------------------------------------|--------|----------|---------|-----------|-----------|---------|
| Abgänger*innen der Berufskollegs insgesamt | 5.210 | 2.530 | 7.125 | 5.805 | 2.655 | 225.105 |
| allgemeinbildende Abschlüsse insgesamt | 1.715 | 970 | 1.760 | 2.435 | 930 | 70.435 |
| in % | 32,9 | 38,3 | 24,7 | 41,9 | 35,0 | 31,3 |
| Hauptschulabschluss | 245 | 110 | 210 | 335 | 105 | 15.825 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 14,3 | 11,3 | 11,9 | 13,8 | 11,3 | 22,5 |
| Mittlerer Abschluss | 370 | 235 | 370 | 485 | 275 | 17.750 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 21,6 | 24,2 | 21,0 | 19,9 | 29,6 | 25,2 |
| Fachhochschulreife | 720 | 420 | 865 | 945 | 395 | 27.785 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 42,0 | 43,3 | 49,1 | 38,8 | 42,5 | 39,4 |
| Hochschulreife | 380 | 205 | 315 | 670 | 155 | 9.075 |
| in % der Abschlüsse insgesamt | 22,2 | 21,1 | 17,9 | 27,5 | 16,7 | 12,9 |

Quelle: IT.NRW 2022f, IT.NRW 2022g, eigene Berechnungen der G.I.B.

Tabelle 96: Der Ausbildungsstellenmarkt zum Ende des Berichtsjahrs 2020/2021

| Kommune | Borken | Coesfeld | Münster | Steinfurt | Warendorf | NRW |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Gemeldete Bewerber*innen für Berufsausbildungsstellen | 1.799 | 1.286 | 1.205 | 2.758 | 1.632 | 107.529 |
| Gemeldete Berufsausbildungsstellen | 3.372 | 1.753 | 2.240 | 3.249 | 1.637 | 110.100 |
| Berufsausbildungsstellen je Bewerber*in | 1,87 | 1,36 | 1,86 | 1,18 | 1,00 | 1,02 |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 428 | 245 | 69 | 417 | 235 | 11.440 |
| Bewerber*innen mit Alternative und unversorgte Bewerber*innen | 126 | 154 | 191 | 334 | 169 | 18.806 |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit 2022

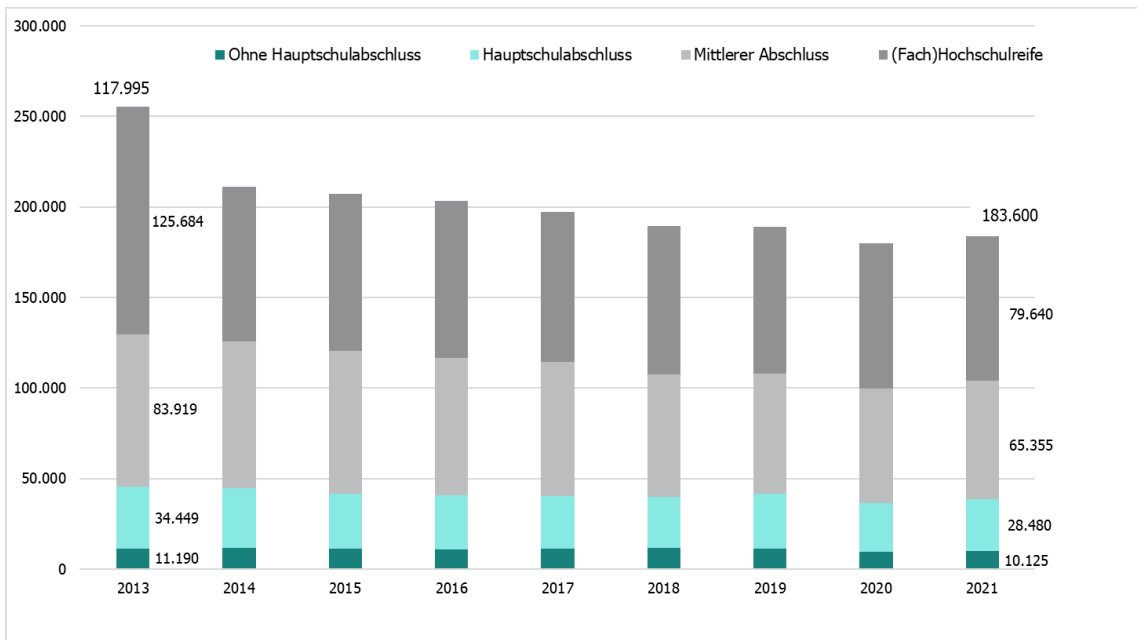
Anhang

Tabelle 97: Die vier Sektoren des Ausbildungsgeschehens

| | Sektor | Ziel | Erläuterung |
|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | Berufsausbildung | Erwerb eines vollqualifizierenden Berufsabschlusses | Jugendliche in dualer Berufsausbildung als auch junge Menschen in schulischen Ausbildungsgängen sowie der Beamtenausbildung |
| II | Integration in Berufsausbildung (Übergangsbereich) | Vorbereitung auf und Integration in Berufsausbildung | Jugendliche in teilqualifizierenden Maßnahmen des Bundes und der Länder |
| III | Erwerb der Hochschulreife (Sek II) | Erwerb einer Hochschulzugangsberechtigung (HZB) | Jugendliche in allgemeinbildenden Schulen sowie junge Menschen in Bildungsangeboten beruflicher Schulen, die den Erwerb einer Hochschulreife anstreben |
| IV | Studium | Erwerb eines akademischen Abschlusses | Studierende an Hochschulen und Verwaltungsfachhochschulen sowie Studierende in dualen Studiengängen an Hochschulen und Berufsakademien |

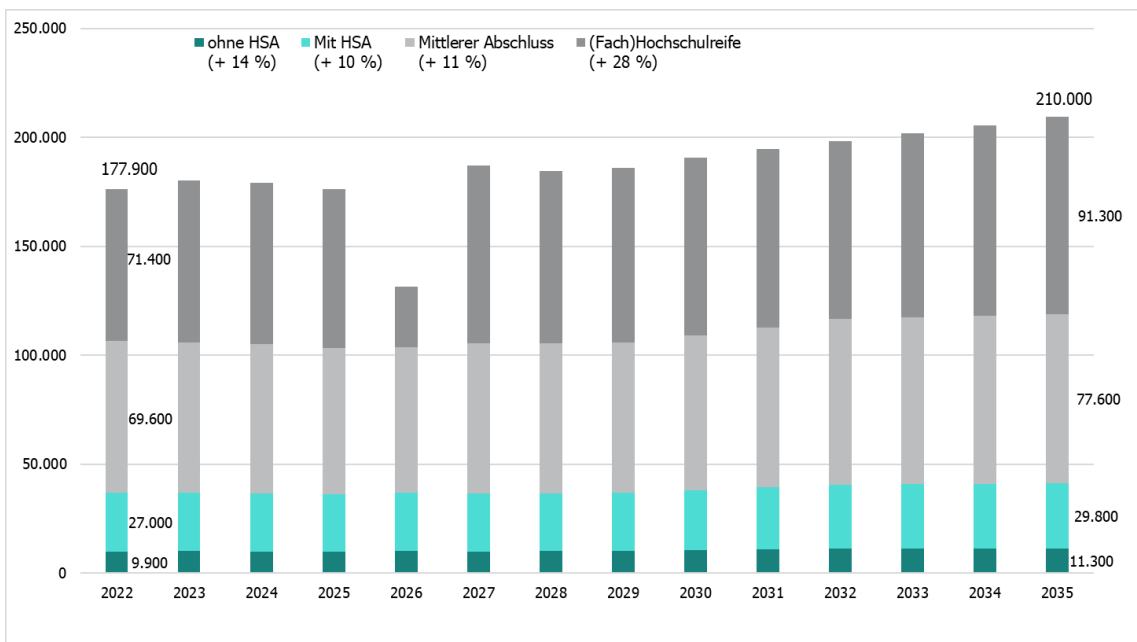
Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung, eigene Darstellung

Abbildung 6: Entwicklung der Schulabgänger*innenzahlen in NRW in den Abgangsjahren 2013 bis 2021 nach Schulabschluss



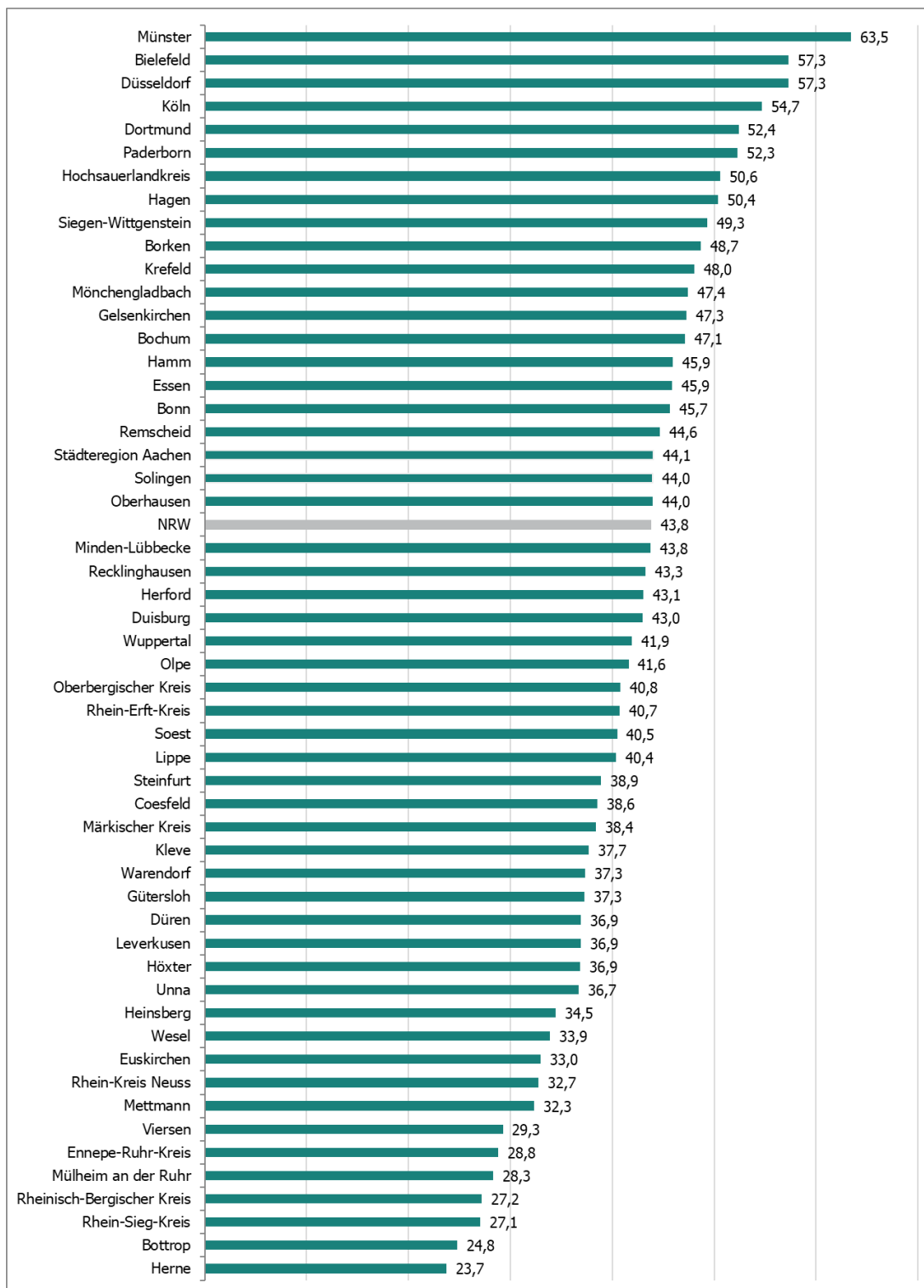
Quelle: IT.NRW 2022i

Abbildung 7: KMK-Prognose Schulabgänger*innen in den Abgangsjahren 2022 bis 2035 nach Schulabschluss



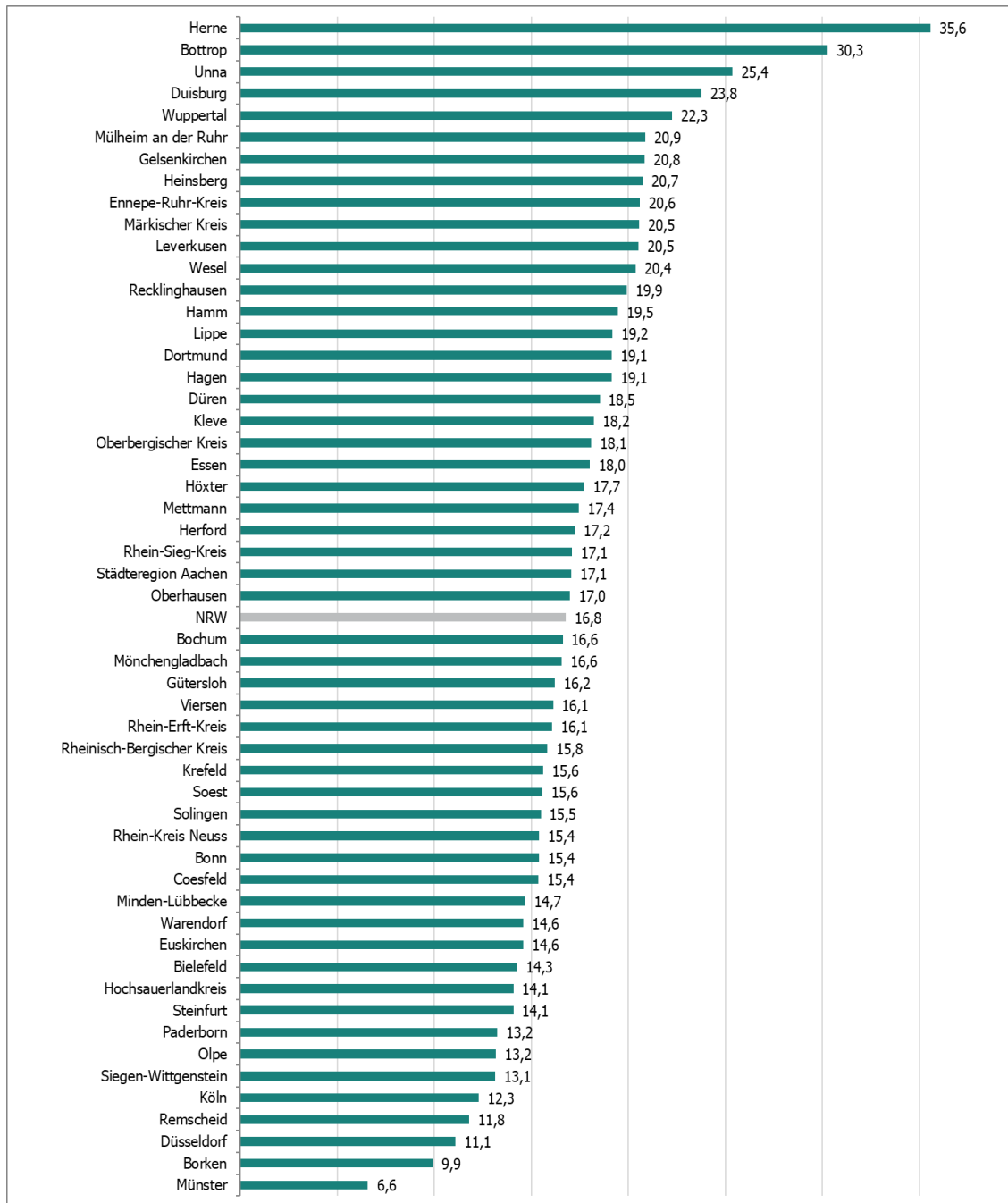
Quelle: Kultusministerkonferenz 2022

Abbildung 8: Anteil der Eintritte in den Sektor Berufsausbildung nach Kommunen (2021)



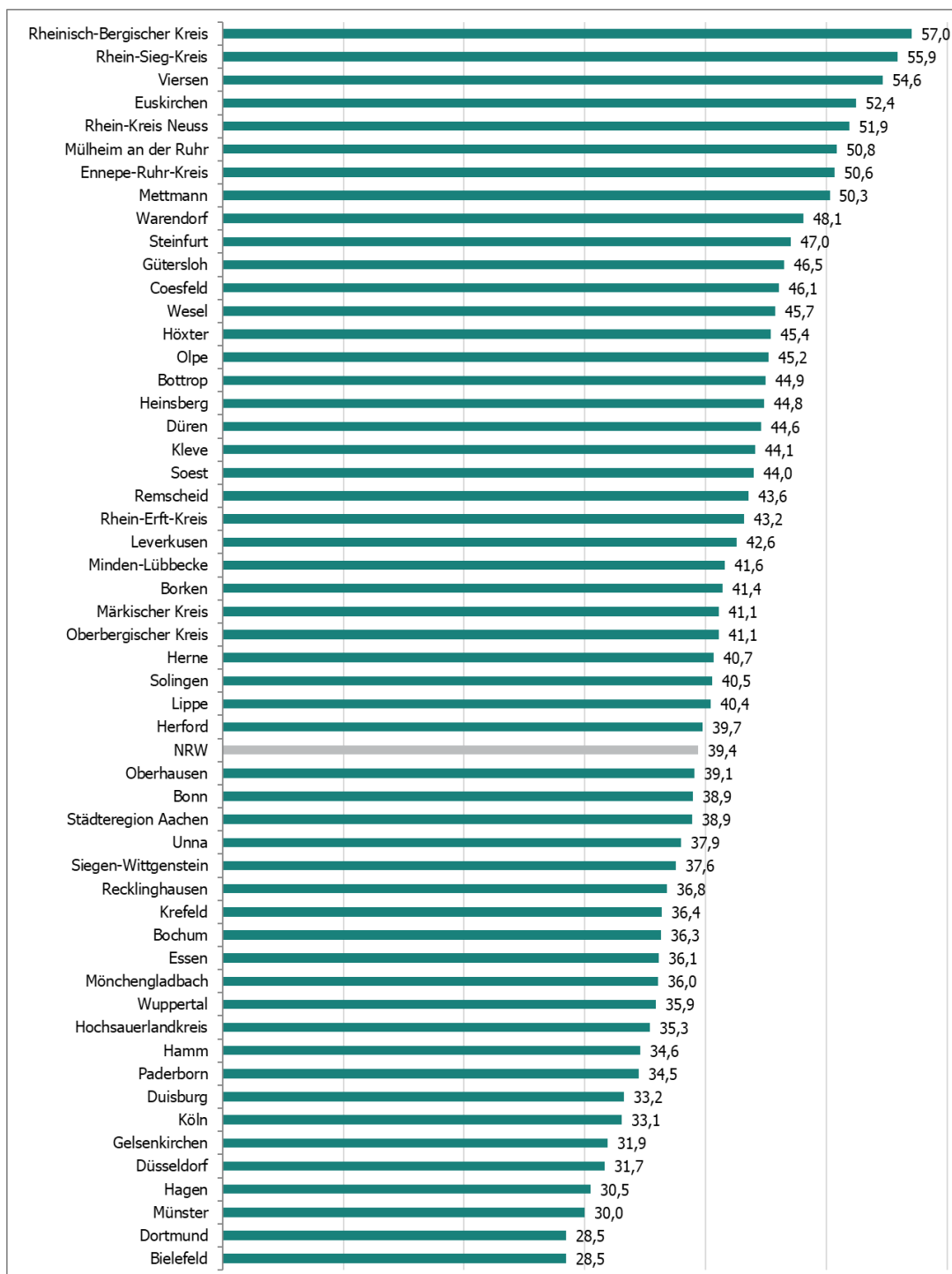
Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Abbildung 9: Anteil der Eintritte in den Sektor Integration in Ausbildung (Übergangsbereich) nach Kommunen (2021)



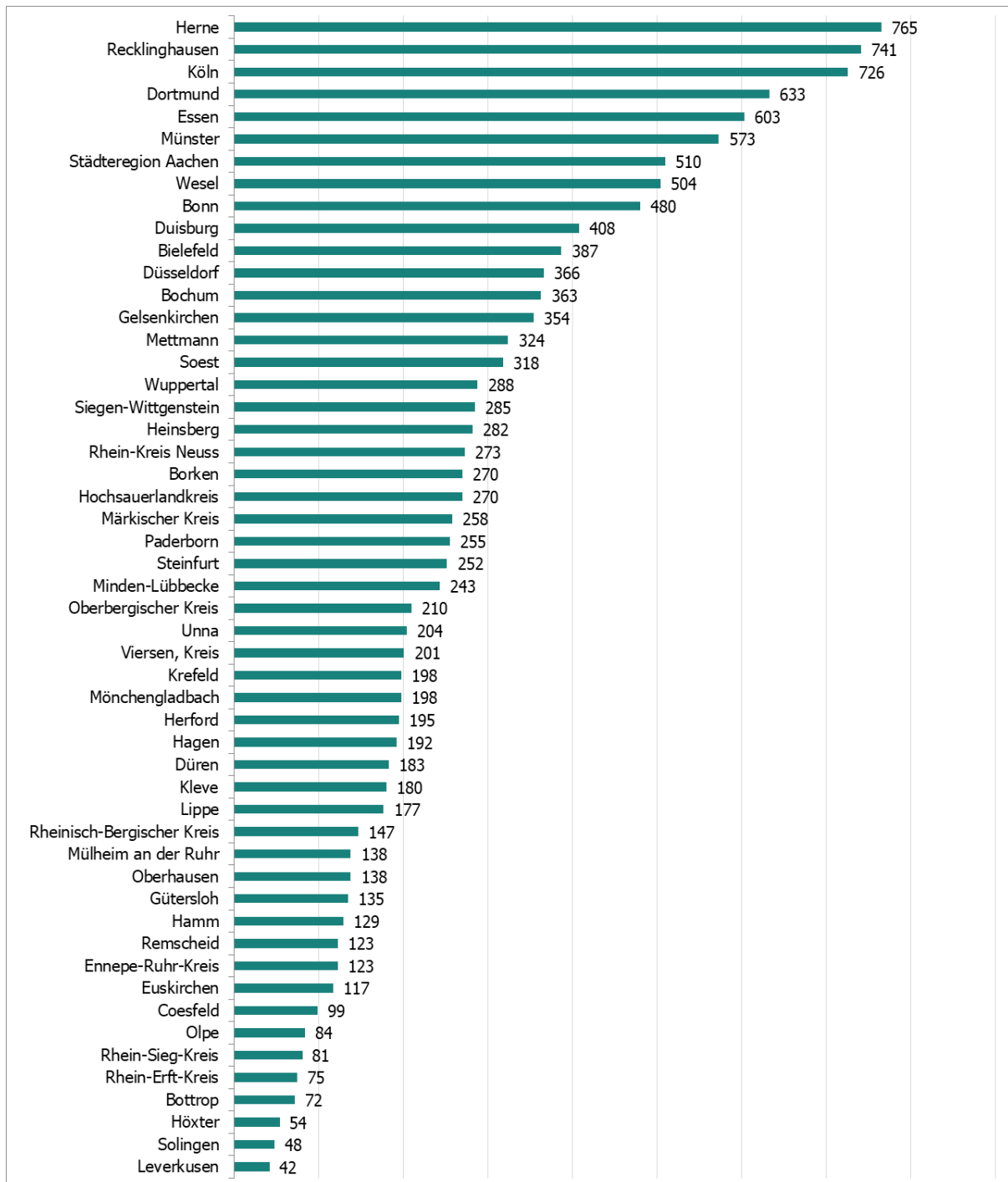
Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

Abbildung 10: Anteil der Eintritte in den Sektor Erwerb HZB (Sek. II) nach Kommunen (2021)



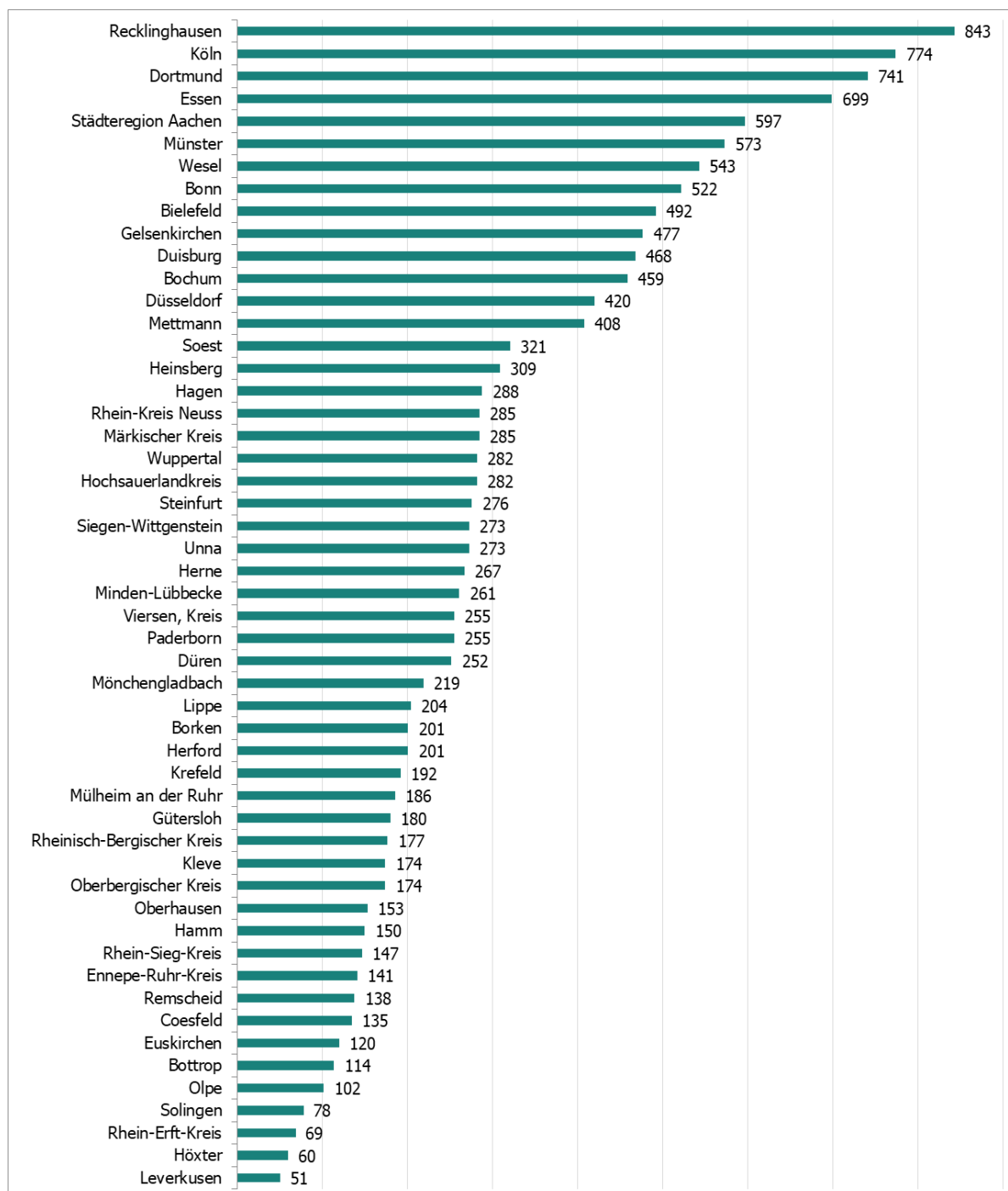
Quelle: IT.NRW 2022a und 2022c, eigene Berechnungen der G.I.B.

**Abbildung 11: Auszubildende nach dem Pflegeberufegesetz mit neu abgeschlossenen Aus-
 bildungsverträgen im Jahr 2020 nach Kreisen und Kommunen in NRW
 (n = 14.457)**



Quelle: IT.NRW 2021c

**Abbildung 12: Auszubildende nach dem Pflegeberufegesetz mit neu abgeschlossenen Aus-
 bildungsverträgen im Jahr 2021 nach Kreisen und Kommunen in NRW
 (n = 15.711)**



Quelle: IT.NRW 2022d

Literaturverzeichnis

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung: Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt, Bielefeld 2020.
- Bundesagentur für Arbeit: Ausbildungsmarktstatistik. Seit Beginn des Berichtsjahres gemeldete Bewerber für Berufsausbildungsstellen und gemeldete Berufsausbildungsstellen auf Kreisebene NRW, September 2020 (Berichtsjahr 2019/2020), Düsseldorf 2021.
- Bundesagentur für Arbeit: Ausbildungsmarktstatistik. Seit Beginn des Berichtsjahres gemeldete Bewerber für Berufsausbildungsstellen und gemeldete Berufsausbildungsstellen auf Kreisebene NRW, September 2021 (Berichtsjahr 2020/2021), Düsseldorf 2022.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2022, Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung, Bonn 2022.
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Integrierte Ausbildungsberichterstattung. Schnellmeldung 2021: Sonderauswertung auf Kreisebene: Schüler/-innen und Anfänger/-innen nach Programmen der Integrierten Ausbildungsberichterstattung 2020, Düsseldorf 2021a.
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Sonderauswertung Beamte in Ausbildung (mittlerer Dienst) der Gemeinden/GV und des Landes im unmittelbaren öffentlichen Dienst nach Dienstort 2020, Düsseldorf 2021b.
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Auszubildende nach dem Pflegeberufegesetz mit abgeschlossenen Ausbildungsverträgen 2020, Düsseldorf 2021c. Tabelle 21241-07i (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Integrierte Ausbildungsberichterstattung. Schnellmeldung 2021: Sonderauswertung auf Kreisebene: Schüler/-innen und Anfänger/-innen nach Programmen der Integrierten Ausbildungsberichterstattung 2021, Düsseldorf 2022a.
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Sonderauswertung zu Schulabgängen am Ende des Schuljahres 2020/2021 an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen, Düsseldorf 2022b.
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Sonderauswertung Beamte in Ausbildung (mittlerer Dienst) der Gemeinden/GV und des Landes im unmittelbaren öffentlichen Dienst nach Dienstort 2021, Düsseldorf 2022c.
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Auszubildende nach dem Pflegeberufegesetz mit abgeschlossenen Ausbildungsverträgen 2021, Düsseldorf 2022d. Tabelle 21241-07i (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Berufliche Schulen (E12.1): Neuaufnahmen nach allgemeinbildendem Abschluss, Geschlecht, Nationalität und Bildungsbereich - Gemeinden – Schuljahr 2021/2022, Düsseldorf 2022e. Landesdatenbank NRW (Code 21121-121is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Schulen des Gesundheitswesens (E12.1): Neuaufnahmen nach allgemeinbildendem Abschluss, Geschlecht und Nationalität - Kreise - Schuljahr 2021/2022, Düsseldorf 2022f. Landesdatenbank NRW (Code 21131-121is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)

- Information und Technik NRW (IT.NRW): Berufliche Schulen (E12.3): Neuaufnahmen nach allgemeinbildendem Abschluss, Geschlecht, Nationalität und Teilbereichen des Berufsbildungssystems - Gemeinden - Schuljahr 2021/2022, Düsseldorf 2022g. Landesdatenbank NRW (Code 21121-123is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Berufliche Schulen (E15.1): Absolvent(inn)en nach allgemeinbildendem Abschluss, Geschlecht, Nationalität und Bildungsbereich - Gemeinden - Schuljahr 2020/2021, Düsseldorf 2022h. Landesdatenbank NRW (Code: 21121-151is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Berufliche Schulen (E15.2): Schulabgänger/-innen nach Abschluss, Geschlecht, Nationalität und Bildungsbereich - Gemeinden - Schuljahr 2020/2021, Düsseldorf 2022i. Landesdatenbank NRW (Code: 21121-152is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Schulen des Gesundheitswesens (E15.2): Schulabgänger/-innen nach Abschluss, Geschlecht und Nationalität - Kreise – Schuljahr 2020/2021, Düsseldorf 2022j. Landesdatenbank NRW (Code: 21131-152is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Information und Technik NRW (IT.NRW): Allgemeinbildende Schulen (D15.1): Schulabgänger/-innen nach allgemeinbildendem Abschluss, Geschlecht, Nationalität und Schulform -Gemeinden – Schuljahre 2013/2014 bis 2020/2021, Düsseldorf 2022k. Landesdatenbank NRW (Code: 21131-152is) (<https://www.landesdatenbank.nrw.de/ldb NRW/online>, Download 1.12.2022)
- Kultusministerkonferenz (KMK): Vorausberechnung der Zahl der Schüler/-innen und Absolvierenden bis 2035, Landeswerte, Berlin 2022. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/SP2021_Tabellenwerk.xlsx, Download am 1.12.2022)
- Statistisches Bundesamt: Pressemitteilung Nr. 087, 10.03.2017: Erneut starker Anstieg der Anfänger bei Bildungsprogrammen im Übergangsbereich im Jahr 2016, Wiesbaden 2017
- Statistisches Bundesamt (Destatis): Integrierte Ausbildungsberichterstattung. Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern 2020, Wiesbaden 2021.
- Statistisches Bundesamt (Destatis): Schnellmeldung Integrierte Ausbildungsberichterstattung. Anfänger:innen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren / Konten und Ländern 2021, Wiesbaden 2022.

Impressum

B

Herausgeber

G.I.B.
Gesellschaft für innovative Beschäftigungsförderung mbH
Im Blankenfeld 4
46238 Bottrop
www.gib.nrw.de

Autorinnen

Katharina Czudaj
Julia Mahler

Rückfragen an

Abteilung Monitoring und Evaluation
E-Mail: mail@gib.nrw.de
Telefon: 02041/767-0
Telefax: 02041/767-299

Zitierhinweis

Statistik der G.I.B. mbH
Bericht Wege in die Berufsausbildung 2021
Dezember 2022

Titelbild:

<https://pixabay.com/de>

© G.I.B. mbH

Der Inhalt unterliegt urheberrechtlichem Schutz.
Für nichtgewerbliche Zwecke sind Vervielfältigung und unentgeltliche Verbreitung,
auch auszugsweise, mit genauer Quellenangabe gestattet. Die Verbreitung, auch
auszugsweise, über elektronische Systeme/Datenträger bedarf der vorherigen
Zustimmung. Alle übrigen Rechte vorbehalten.
ISBN 2699-9870